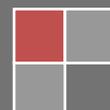


2012

ГОД

**Публичный отчет
автономного
общеобразовательного
учреждения гимназии №9
г.Королева
Московской области**

**Принят на управляющем совете
гимназии
27.09.2012 г**



Оглавление

Оглавление.....	2
Характеристика образовательного учреждения	3
Кадровое обеспечение	3
Состав обучающихся	4
Режим обучения	5
Структура управления гимназией, её органов самоуправления.....	5
оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием.....	7
Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии.....	8
Учебный план общеобразовательного учреждения.....	9
Результаты образовательного процесса—.....	11
Результаты ЕГЭ	13
Результаты независимой аттестации за курс начальной школы за 2011-2012 уч.год.....	19
Переход на новые образовательные стандарты.....	19
Участие в школьных олимпиадах	21
Результаты городских олимпиад.....	23
Научное общество учащихся,	24
Формы учебно-воспитательной работы	28
Организация питания.	31
Обеспечение безопасности	32
Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.....	32
Социальная активность и социальное партнерство.....	33
Проблемное поле гимназии.....	34
Письмо-отзыв.....	35
о работе автономного общеобразовательного учреждения гимназии №9 г.Королева МО.	35
Приложение 1.....	36
Приложение 2.....	41
Приложение 3.....	42
Приложение 4.....	44

Над докладом работали:

Общая редакция: Хабарова Валентина Васильевна, директор МОУ гимназии №9

Авторы: Митрофанова Т.И., Чайка Г.К., Чинилова И.В., Золотарева И.В., Аниканова Т.В.,
Зайцева Т.В., Серик Л.А., Постнова Е.О.

Адрес размещения Публичного отчета в сети Интернет <http://school9korolev.moy.su/>

Характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения: Автономное общеобразовательное учреждение гимназия №9 г.Королева Московской области

Юридический / фактический адрес учреждения: 141070 г.Королев Московской области,

Кооперативный пр-д, д.1

Учредитель: Городской комитет образования Администрации г.Королева МО

Руководитель образовательного учреждения: Хабарова Валентина Васильевна

Телефон: (495)519-58-57

Заместители директора: Митрофанова Татьяна Ивановна, Чайка Галина Константиновна, Аниканова Татьяна Васильевна, Чинилова Ирина Владимировна, Зайцева Тамара Владимировна, Серик Лариса Анатольевна, Постнова Евгения Олеговна, Гуляева Галина Ивановна

Лицензия на образовательную деятельность: А 189215 №57345 от 30.11.2005

Свидетельство о государственной аккредитации: АА147628 №2528 от 11.04.2008

Адрес электронной почты: gym9korolev@yandex.ru

Гимназия №9 города Королева была открыта в сентябре **1985** года. Здание построили в тихом, удобном месте, вдали от шумных магистралей, при этом к учебному заведению имеются хорошие подъезды. Незначительная удаленность от железной дороги делает доступным обучение в гимназии для жителей других микрорайонов. За свою почти **25-летнюю историю** школа дважды меняла свой статус: с **1994 года работала как школа - комплекс**, в **1996 стала гимназией**. С **2011 года гимназия получила статус автономного образовательного учреждения**.

Задачей гимназии является выполнение социального заказа общества, города и области на формирование основ личности, способной адаптироваться к современным особенностям развития общества, способной к активному интеллектуальному труду, саморазвитию и самоорганизации.

Несмотря на то, что в окружении нашего учебного заведения находятся две школы и лицей, гимназия №9 успешно осуществляет набор большого количества учащихся в 1-е, 5-е и 8-е классы

Главная причина такой популярности у населения состоит в том, что в гимназии создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способный на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания.

Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2012 года гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакантных мест нет.

Учителя гимназии имеют награды Российской Федерации:

- Заслуженный учитель школы РФ, Заслуженный работник образования Московской области **Хабарова В.В., директор гимназии;**
- Заслуженный учитель Московской области **Чайка Г.К.**
- Почетный работник общего образования РФ – **Никитина Г.Б., Рудакова Г.С., Постнова Е.О., Савченко Т.Ю., Аниканова Т.В., Васильева С.Н.**

- 6 человек отмечены знаком «Отличник народного просвещения»
- 4 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации
- **Зайцева Т.В.** является победителем Первого городского конкурса Учитель года.
- Лауреатами городского конкурса «Учитель года» стали **9 учителей**
- **Постнова Е.О., Трухина Л.В., Савченко Т.Ю., Тренцова И.В., Васильева С.Н.** - победители Приоритетного Национального Проекта «Образование»

Общее количество педагогов — 71 человека

Из них

37 (51,3%) человек имеют *высшую квалификационную категорию*,

21 (27%) человек - *первую* и

8 (11%) человек *вторую квалификационную категорию*,

5 (7%) человек не имеют категории

Среди педагогов гимназии

66 человека (92%) имеют **высшее педагогическое образование**, среди них **трое имеют второе высшее образование**;

8 человек (12,5%) - **средне-специальное педагогическое образование.**

4

Большинство учителей имеют **стаж педагогической работы от 15 до 40 лет.**

Педагогический коллектив систематически пополняется молодыми специалистами.

Гимназия гордится своим сплоченным коллективом. Четверо учителей гимназии являются её выпускниками, 17 человек работают в гимназии в течение 22 лет со дня её открытия.

Состав обучающихся

Гимназия работает с **различными категориями** учащихся в режиме разноуровневого обучения с использованием систем дополнительного расширенного образования.

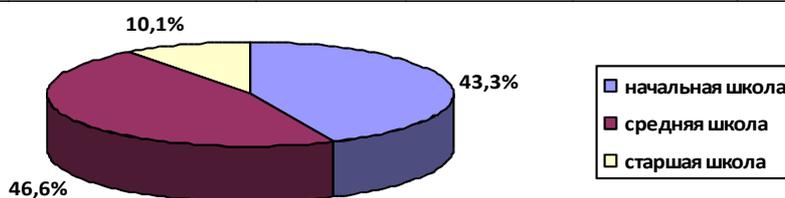
Контингент учащихся

В гимназии обучается 1142 человека

61,7 % детей, проживающих **не по микрорайону**, и

38,3% учащихся **проживающих в микрорайоне гимназии.**

Учебный год	Всего учащихся на начало года	Всего классов	I ступень	II ступень	III ступень	Средняя наполняемость классов
2011-2012	1205 чел	44 кл	19 кл/ 522чел	19 кл/ 53 чел	6 кл/ 150 чел	27 чел



Социальная обстановка в семьях гимназии достаточно благоприятная.

19,8 % обучающихся гимназии проживают в неполных семьях.

2,15 % обучающихся проживают в социально неблагополучных семьях.

В гимназии обучается **100** учащихся из *многодетных семей*, что составляет 12 % от общего числа обучающихся гимназии.

3 обучающихся гимназии (0,25 %) *находятся под опекой*.

Учащиеся гимназии могут быть в целом охарактеризованы как хорошо воспитанные, правильно мотивированные и позитивно относящиеся к школе.

В гимназии строго соблюдаются *Правила для учащихся, Устав гимназии*; практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, *ведётся строгий контроль посещаемости уроков и успеваемости*.

Режим обучения

Гимназия работает в 2 смены.

По субботам гимназия работает в одну смену.

Учебные занятия **1 смены** начинаются в **8.00** и заканчиваются в **13.25**,

2 смены – начинаются в **13.40** и заканчиваются в **17.55**

Вход обучающихся в здание – 7.40

Линейка дежурного класса – 7.35

Продолжительность уроков для **1-х классов** составляет **35 минут**,
для **2-11-х классов** – **45 минут**.

Учащиеся **1-х классов** обучаются в режиме **5-ти дневной учебной недели**,
2 – 11-х классов – в режиме **шестидневной учебной недели**.

Начало работы дежурного администратора – 7.30, окончание в соответствии с расписанием учебных и дополнительных занятий.

Начало работы учителя – за 15 минут до первого урока (по расписанию).

Начало работы кружков, факультативов и дополнительных занятий с 15.00 (по расписанию).

Работа ГПД – с 11.30 до 17.30.

Окончание массовых мероприятий с участием обучающихся не позднее 20.00.

Учебные занятия считаются оконченными, когда учитель выводит класс в раздевалку.

В гимназии принята *классическая система деления учебного года на четыре четверти*. Каждая учебная четверть заканчивается каникулами.

Установленные сроки каникул **на 2011 - 2012 учебный год**

Осенние – со 31 октября по 7 ноября

Зимние - с 30 декабря по 12 января

Дополнительные для 1 класса – с 21 по 27 февраля

Весенние – с 27 марта по 3 апреля.

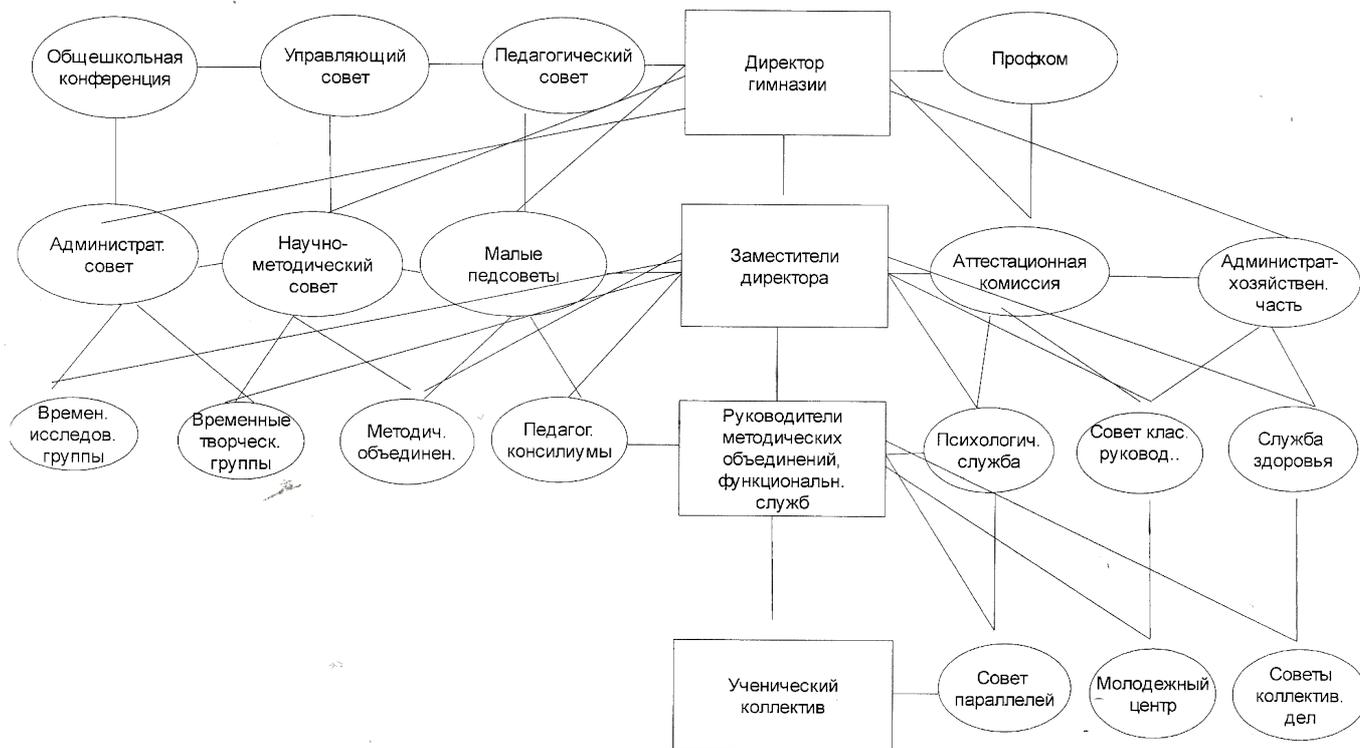
Структура управления гимназией, её органов самоуправления

Педагогический коллектив гимназии стремится сделать структуру управления более демократичной. Мы прекрасно понимаем, что гимназия— единый механизм по организации УВП и что от каждого ее звена зависит общий успех.

Родители, ученики и учителя—вот та основа, что позволяет гимназии добиваться успехов, высоких результатов обученности. От их слаженной работы зависит будущее наших учеников, будущее г. Королева, будущее России.

Главное в нашей структуре— взаимосвязанность всех звеньев и возможность и родителям, и учащимся влиять на выбор программ, использование педагогических технологий, на определение целей и задач гимназии.

Модель организации структуры управляющей системы школы



Многие ученые считают коммуникативные технологии решающим фактором формирования социальных систем. Следовательно, любое общество обязано своей целостностью системе базовых коммуникаций – и школьное сообщество, разумеется, исключением не является. Целенаправленно «выращивая» стимулирующую **коммуникативную среду** – как основу постоянного совершенствования организационной культуры, мы сможем существенно влиять на качество и результативность образования.

Целенаправленно формируя основные элементы коммуникативной среды (базовые ценности и установки, методы аккумуляции, трансляции и модернизации знаний и способов деятельности; коммуникативные стратегии, стили преподавания и управления, методы оценивания и стимулирования и пр.) мы добиваемся искомого результата – строим новую, мобильную и демократичную, школу, где базовой коммуникацией становится конвенция, а не манипуляция.

Коммуникативная среда школы объединяет всю совокупность средств массового информационного воздействия на членов школьного сообщества и шире – на окружающий социум. Она включает в себя не только общие элементы – такие, как образовательные, управленческие коммуникации и межличностное общение; организацию досуговых мероприятий или деятельность школьных СМИ, но и элементы бренда (содержательные и формальные), дизайн школьных помещений, корпоративный стиль и т.д. А также технологический аспект: использование современных цифровых технологий, повышающих эффективность и мобильность всех воздействий.

Полный спектр направлений деятельности коллектива гимназии широк и включает в себя:

- моделирование и внедрение новой организационной структуры: учащиеся, педагоги, родители как равноправные субъекты коммуникации по поводу содержания и методов образования;
- модернизацию управления на основе коммуникативных технологий;
- включение новейших коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогов и руководителей школ в области коммуникативных технологий;
- подготовку и внедрение специальных программ по коммуникативным технологиям для учащихся;
- разработку технологии поддержки и развития информационной системы гимназии, корпоративного школьного сайта.

Одним из основных направлений внедрения высоких технологий в гимназии является

оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательный процесс призвано

- *повысить эффективность проведения уроков,*
- *усилить привлекательность подачи материала,*
- *осуществить дифференциацию видов заданий,*
- *разнообразить формы обратной связи.*

В учебно-воспитательном процессе учителями истории, литературы, основ правовых знаний, биологии, ОБЖ, начальной школы широко используются *технические средства обучения*. Каждое школьное методическое объединение имеет свою *видеотеку*.

Гимназия располагает *современными компьютерами (70 шт)*. Они установлены и работают *в двух компьютерных классах*, библиотеке, учебных кабинетах, в кабинетах администрации, имеются *мобильные компьютерные классы*.

Кабинеты оснащены современным оборудованием *кабинеты-лаборатории по химии, физике, биологии; кабинеты истории, литературы, русского языка, географии, ОБЖ*.

Все кабинеты 1-х классов оснащены оборудованием, согласно ФГОС.

Учителя истории, математики, физики, литературы, информатики, а также начальных классов ведут уроки с использованием *мультимедиа проекторов и интерактивной доски*. На уроках математики, биологии, географии с целью усиления наглядности и привлекательности при подаче учебного материала используются *оверхедпроекторы, графопроекторы, слайд проекторы*.

Для проведения праздников, конференций научного общества, различных презентаций, дискотек актовый зал оборудован всей необходимой современной свето-, аудио- и видеотехникой.

Гимназия оснащена *сканерами, копировальной техникой (6 шт), цветными принтерами, имеется два подключения к Интернету, есть локальная сеть*.

Школьная библиотека. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)

Охват учащихся библиотечным фондом, обеспеченность учебниками

Учебный год	Охват библиотечным фондом	Обеспеченность учебниками
2008 – 2009	82% учащихся	100%, 61% библиотечный фонд
2009 – 2010	80% учащихся	100%, 74% библиотечный фонд

2010 – 2011	81% учащихся	100%, 67% библиотечный фонд
2011 – 2012	83% учащихся	100%, 78% библиотечный фонд

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии

Основной целью образовательного процесса гимназии является создание информационной образовательной среды школы для реализации государственной политики, направленной на обеспечение эффективности, доступности и качества образования, на обеспечение индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся через совершенствование педагогической системы школы в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

Цели	Задачи
<p>1. Создавать условия, способствующие развитию личности, ее коммуникативного, когнитивного и креативного потенциала на пределе ее возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение вариативности содержания образования; • внедрение дифференцированного и личностно-ориентированного обучения; • внедрение интерактивного обучения, технологий информационного обучения; • внедрение технологии деятельностного и модульного обучения; • введение междисциплинарного обучения не только в начальной школе, но и в 5-6 классах; • расширение работы НОУ, объединений по интересам • создание среды, содействующей развитию личности ребенка. • создание профильного обучения в старших классах; • синхронизация изучения учебных курсов истории и литературы, математики и физики, биологии и географии, ИЗО и музыки • введение новых курсов по психологии, праву, экономике
<p>2. Создавать условия для обучения и воспитания детей, способных к активному интеллектуальному труду, готовых к творческой и исследовательской работе, способных к саморазвитию и самоорганизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предоставить учителям широкие возможности для повышения квалификации, педагогического мастерства • ввести в практику соответствие Личностной модели выпускника 2 и 3 ступени; • разработать мониторинг успешности обучения, портфолио выпускника и педагога; • разработать различные формы сотрудничества с вузами, учреждениями культуры и науки; • сформировать особую развивающую среду для детей с целью интенсификации их интеллектуального и гармонизации личностного

<p>3.Создать условия для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире</p>	<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • провести переход к педагогике организации деятельности учащихся как активной формы их отношения к окружающему миру, как к деятельности, основанной на сотрудничестве детей и взрослых. • ввести дополнительные предметы социокультурной направленности; • разработать и постоянно совершенствовать систему соуправления гимназии; • использовать новые активные формы воспитательной работы, способствующие успешной социализации учащихся; продолжить использование здоровьесберегающих технологий • продолжить внедрение технологизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса • активнее включать детей в научно-исследовательскую работу, самообразовательную деятельность
--	---

Учебный план общеобразовательного учреждения

9

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ **трех ступеней образования:**

- **I ступень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- **II ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- **III ступень** – среднее (полное) образование (нормативный срок освоения – 2 года)

Первоочередные задачи, решаемые на каждой ступени обучения:

- **в гимназии I ступени** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивается развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдается приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья.

- **в гимназии II ступени** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности, по месту их жительства; широкому привлечению семьи к

организации воспитательной деятельности;

- **в гимназии III ступени** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках элективных курсов, факультативов по различным областям знаний; реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, обеспечивающих профильную подготовку старшеклассников, способствующих интеграции основного общего и дополнительного образования в целях расширения «воспитательного пространства» для самореализации личности, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению и продолжению образования.

Организация образовательного процесса в гимназии строится на основе учебного плана, разработанного гимназией самостоятельно в соответствии с примерным государственным Базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Учебный план гимназии имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часы школьного компонента используются в полном объеме и соответствуют целям и задачам гимназии.

За счет факультативов и часов кружковой работы введены такие предметы, как МДО, МХК, второй иностранный язык, экономика, «Школа выживания», спортивное ориентирование и др.

Гимназия реализует образовательную деятельность по программам:

- начального образования,
- основного образования,
- среднего образования,

по дополнительным программам:

- культурологической,
- художественно-эстетической,
- эколого-биологической,
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной направленности,
- адаптации детей к условиям школьной жизни.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Государственных программ Министерства образования. **Учебно-методическое обеспечение** реализуемых программ разработано.

Образовательные технологии, используемые педагогами гимназии

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в гимназии осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения

здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация **компетентного подхода** предполагает не механическое усвоение расширенного объема знаний, а активную познавательную деятельность учащихся, т.е. предполагает постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совместной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся.

К **видам** активных форм образования, уже применяемых в средней и старшей ступенях гимназии, относятся, в частности: проектно-исследовательская деятельность учащихся; активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**: система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года, социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления, межшкольные олимпиады, конференции, соревнования, сетевые образовательные программы.

Семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты, взаимозачёты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся **повседневной учебной практикой**. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии. Осуществляя осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, учащиеся принимают на себя ответственность за свою собственную жизнь и судьбу, и этот опыт способствует их личностному росту.

Результаты образовательного процесса—

основные показатели деятельности любого учебного заведения и гимназии в частности. В течение ряда лет успеваемость в гимназии составляет 100%

Итоги года					
Учебный год	07\08	08\09	09\10	10\11	11\12
% успеваемости	100%	100,00%	100,00%	99,5%	100%
% качества обучения	59,00%	54,00%	59,50%	60%	65%
Уровень обученности в%	70,00%	72,00%	71,00%	78%	78%

В течение последних 5-ти лет **уровень обученности** наших учащихся составляет **70-78%** (при нормативном- 60-67%).

Качество знаний, т.е. количество обучающихся на «4» и «5» всегда выше половины и достигает **54-65%**

Таким образом, уровень обученности в гимназии выше требований стандарта в течение многих лет, и положительная динамика образовательного процесса постоянно растёт.

Результаты обученности выше стандартных на 10-15 %

Согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах в гимназии была проведена **промежуточная аттестация**.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- проверка знаний учащихся;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного стандарта, определённого образовательной программой.

Сроки проведения, перечень предметов и формы промежуточной аттестации были утверждены на педагогическом совете.

Предметы и форма проведения аттестации:

В 5-ых,6-ых классах провести аттестацию в форме административных итоговых контрольных работ

- по русскому языку (диктант),
- по математике (письменно).

В 8-ых классах провести аттестацию в форме административных итоговых контрольных работ

- по русскому языку (тест),
- алгебре (письменно),
- в форме тестов по физике, по тестам, составленным работающим учителем.

В 10-ых классах провести аттестацию в форме ЕГЭ

- по русскому языку,
- по алгебре и началам анализа.

12

Тексты экзаменационных работ по математике и русскому языку были составлены Чайкой Г.К. и Митрофановой Т.И. в соответствии с уровнем класса и его профилем.

По решению педагогического совета учащиеся, являющиеся отличниками в течение года, а также учащиеся, набравшие максимальный балл по результатам внеучебной деятельности (портфолио) от промежуточной аттестации освобождены.

В гимназии трудно, но интересно учиться—познавательный коэффициент образования высок!

Окончили гимназию с отличием, за особые успехи в обучении получили

Учебный год	Аттестат об основном общем образовании с отличием	Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием, награждены золотой медалью	Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием, награждены серебряной медалью	Грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов	
				9 класс	11 класс
2007-2008	4 человека	3 человека	1 человек	11 чел	12 чел
2008-2009	3 человека	1 человек		6 чел	10 чел
2009-2010	5 человек	4 человека	6 человек	9 чел	9 чел
2010-2011	-	4 человека	2 человека	8 чел	11 чел
2011-2012	2 человека	6 человек	8 человек	6 чел	8 чел

Система оценивания достижений учащихся

- на ступени раннего образования – **безотметочная система** оценивания;
- во 2-4 классах – **стандартная 5-балльная система**
- в 5-11 классах - **5-балльная система + рейтинговые баллы**, получаемые за творческие и познавательные достижения и позволяющие повышать текущие оценки (система «портфолио учащихся»)

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для дальнейшей социализации;
- формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Результат портфолио (суммарный балл внеучебных достижений) засчитывается:

- при зачислении в классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы;
- в качестве результатов промежуточной аттестации;
- при прохождении аттестации педагогических работников на квалификационную категорию;
- при проведении внутришкольного контроля.

13

Результаты ЕГЭ

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2005 и на основании приказа Министерства образования учащиеся **11-х** классов сдают **государственную (итоговую) аттестацию в форме Единого Государственного Экзамена**

Результаты на экзамене по русскому языку

Минимальный балл - 36

	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов
11А Юдина Е.А.	-	-	13 (52%)	12 (48%)	
11Б Юдина Е.А.	-	1(4%)	8 (35%)	7 (30,5%)	7 (30,5%)
11В Трухина Л.В.	-	-	13 (57%)	9 (39%)	1 (4%)
Всего	-	1 (2%)	34 (48%)	28 (39%)	8 (11%)

проценты	-	-			
----------	---	---	--	--	--

Средний балл по русскому языку в 11а классе – 71,6;
Средний балл по русскому языку в 11б классе – 75,7.
Средний балл по русскому языку в 11в классе – 72,3

Самые высокие баллы:

- Лазарева Анна, 11б – 98 баллов (Юдина Е.А.)
- Лысенко Дарья, 11б – 95 баллов (Юдина Е.А.)
- Завидовский Илья, 11в – 92 балла (Трухина Л.В.)
- Христофорова Анна, 11б – 90 баллов (Юдина Е.А.)
- Фадеева Наталья, 11б – 90 баллов (Юдина Е.А.)
- Каргалева Анастасия, 11б – 90 баллов (Юдина Е.А.)
- Базарова Анастасия, 11б – 90 баллов (Юдина Е.А.)
- Гутков Алексей, 11б – 90 баллов (Юдина Е.А.)

Средний балл по русскому языку 73,4

Результаты на экзамене по математике

Минимальный балл - 24

	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов
11А Марсова О.В.	2(8%)	16(64%)	7(28%)	-	
11Б Чайка Г.К.	-	4 (17%)	15 (66%)	4 (17%)	
11В Есакова С.А.		4 (17%)	15 (66%)	4 (17%)	
Всего	2	24	37	8	-
проценты	3%	33%	52%	11%	

14

Средний балл по математике в 11а классе – **39,3**

Средний балл по математике в 11б классе – **60,4**

Средний балл по математике в 11в классе – **62,3**

Средний балл по математике - 54

Самый высокий балл - 87 баллов у Митягина Никиты - 11в класс

Сравнительная таблица результатов за три года по русскому языку и математике

		2009/10 уч. год (порог – русск. яз.- 36, математика - 21)	2010/11 уч. год (порог – русск. яз.- 36, математика - 24)	2011/12 уч. год (порог – русск. яз.- 36, математика - 24)
Русский	Средний балл	70,65	71,8	73,4
	Высший балл	88	95	98

	Низший балл	54	57	49
Математика	Средний балл	51,55	63	54
	Высший балл	75	84	87
Математика	Низший балл	25	38	5!

Результаты экзаменов по выбору учащихся

Информатика. Минимальный балл – 40

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов
11А Жгулев С.В.	0	-	-	-	-	-
11Б уч. Жгулев С.В.	1 чел.	-	-	-	1(100%)	-
11Б уч. Жгулев С.В.	1 чел.	-	-	-	1(100%)	-
Всего	2чел.	-	-	-		<u>15</u>
проценты				-		-

Средний балл по информатике – 79!

Биология Минимальный балл – 36

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов
11А Иванова Г.И.	2	-	1(50%)		1(50%)	
11Б уч. Иванова Г.И.	1	-				1 (100%)
Всего	3		1		1	1
проценты			33%		33%	33%

Средний балл по биологии - 71

Очень высокий результат показала Лысенко Дарья 11б класс – 93 балла.

История Минимальный балл – 32

	Число уч-ся, сдававших	Ниже установленн	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 90 баллов	От 91 до 100
--	------------------------	------------------	----------------------------	--------------------	--------------------	--------------

	экзамен	ого минимальног о порога				баллов
11А	7	1(6,5%)	2 (13%)	3	1 (6,5%)	
11Б	5	-	1(6,5%)	2(13%)	2(13%)	
11в	3	-		1(6,5%)	2(13%)	
Всего	15	1	3	6	5	
проценты		6%	20%	40%	34%	

Средний балл – 60,7

Наивысший балл - 86 баллов набрала Некрасова Елена 11а класс, Хрипкова Дарья – 84 балла 11 б класс

Английский язык Минимальный балл – 20

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов
11А Никитина Г.Б., Кузнецова Н.В.	11	-	2(18%)	4(36%)	5(46%)	
11Б Тищенко И.В.	9	-		2(22%)	7(78%)	- 16
11В Кузнецова Н.В.	3	-			3(100%)	
Всего	23		2	6	15	
проценты			(9%)	(26%)	(65%)	-

Средний балл в 11а классе – 66
Средний балл в 11б классе – 75,6
Средний балл в 11в классе – 78,7

Средний балл -73,4

Наивысший балл - 87 баллов набрали Базарова Анастасия (11б) и Санина Анна (11в)

Химия Минимальный балл -32

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов
11А Климова С.Н.	0			-		
11Б Климова С.Н.	2				2 (100%)	
11в Климова С.Н.						
Всего	2				2	

проценты					100%	
----------	--	--	--	--	------	--

Средний балл – 81

Наивысший балл 86 набрала Лысенко Дарья (11б класс).

Обществознание Минимальный балл 39

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов
11А Савченко Т.Ю.	21	-	2(10%)	14 (66%)	3 (14%)	2(10%)
11Б Савченко Т.Ю.	16	-	-	11 (69%)	4 (25%)	1(6%)
11В Савченко Т.Ю.	12	-	1(9%)	7(58%)	4(33%)	
Всего	49	-	3	32	11	3
проценты		-	6%	65%	23%	6%

Средний балл в 11а классе – 66 баллов,
Средний балл в 11б классе – 69,8 баллов,
Средний балл в 11в классе – 65,7 баллов,

Средний балл – 67,2 балла

Наивысший балл – 98 баллов у Синчуговой Юлии (11а класс) и у Хрипковой Дарьи (11б класс), 95 баллов у Ловцовой Анастасии (11а класс), учитель Савченко Т.Ю.

17

Физика Минимальный балл – 36

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов
11А Сомова Н.А.	0	-				
11Б Сомова Н.А.	8	-	2 (25%)	6(75%)	-	
11В Садовникова В.А.	12	-	5(42%)	5(42%)	2(16%)	
Всего	20	-	7	11	2	
проценты			35%	55%	10%	

Средний балл в 11б классе – 54,6 баллов,
Средний балл в 11в классе – 57,1 балла,

Средний балл – 55,8

Наивысший балл – 88 баллов у Завидовского Ильи (11в класс), учитель Садовникова В.А.

Литература Минимальный балл – 32

	Число уч-ся, сдававших экзамен	Ниже установленного минимального порога	От min порога до 50 баллов	От 51 до 70 баллов	От 71 до 89 баллов	От 90 до 100 баллов

		о порога				
11А Юдина Е.А.	3	-				
Всего	3	-	0	2	1	
проценты				67%	33%	

Средний балл в - 64 балла

Наивысший балл – 71 балл у Лейбы Татьяны (11а класс).

Высшие баллы:

Русский язык – 98 (Лазарева Анна),

Математика – 87 (Митягин Никита),

Биология – 93 (Лысенко Дарья),

Английский язык – 87 (Базарова Анастасия),

Химия – 86 (Лысенко Дарья),

Обществознание – - 98 (Синчугова Юлия, Хрипкова Дарья),

Физика – 88 (Завидовский Илья),

История – 86 баллов (Некрасова Елена).

График сравнения порога со средним баллом гимназии



Из данного графика видно во сколько раз средний балл выше минимального.

Сравнение результатов ЕГЭ в гимназии с результатами по области и по городу за 2012 год

Предмет	Средний балл по гимназии	Средний балл по городу	Средний балл по гимназиям МО
Русский язык	73,4	69,31	69,82
Математика	54	51,82	50,48

Обществознание	67,2	61,23	61,54
Английский язык	73,4	72,64	70,21
Физика	55,8	56,84	53,11
История	60,7	56,3	58,69
Биология	71	63,03	61,28
Химия	81	70,12	65,69
Литература	64	63,11	65,65
Информатика	79	72,05	71,08

Результаты независимой аттестации за курс начальной школы за 2011-2012 уч.год

	Математика	Русский язык
Количество человек	105	105
Написали работу:		
«5»	48 чел (46%)	39 чел (37%)
«4»	46 чел (44%)	52 чел (50%)
«3»	11 чел (10%)	14 чел (13%)
«2»		
% качества	90%	87%
Уровень обученности	78%	72,5%
Написали без ошибок	34чел (32%)	39 чел (37%)

19

Переход на новые образовательные стандарты

2011/2012 учебном году гимназия стала участником Нового Федерального эксперимента «Механизмы реализации ФГОС и ФГТ на основе деятельностного метода Л.Г.Петерсон с позиций непрерывности образовательного процесса на основе ДОУ – начальная школа – средняя школа» в инновационном модуле, предназначенном для общеобразовательных школ.

Реализуя данный эксперимент, учителя гимназии Костина А.А., Калинина Л.В., Соловьева Е.В., Васильева С.Н., Кравченко А.А. проводили занятия по курсу МИД («Мир деятельности») в первых классах. Курсовую подготовку по внедрению данного курса прошли Костина А.А., Соловьева Е.В., Метелешко Т.В., Анканова Т.В.

В 2012 учебном году на курсы по данной теме в АПК и ППРО РФ ЦСДП «Школа 2000...» были направлены Васильева С.Н., Голидаева Е.В., Скворцова С.А., Леонтьева С.П.

В ходе реализации ФГОС в учебных учреждениях гимназия в 2011/2012 учебном году получила 5 комплектов интерактивного оборудования для проведения учебной и внеурочной деятельности в первых классах. Учителя Кравченко А.А., Васильева С.Н., Костина А.А., Калинина Л.В., Золотарева И.В. прошли краткосрочные курсы по работе с данным оборудованием.

26 апреля 2012 года в гимназии был проведен семинар для учителей города Королева в форме мастер – класса «ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ». На семинаре были подготовлены и проведены мастер-классы по темам:

1. Использование интерактивной доски на уроках разной целевой направленности в урочной и внеурочной деятельности. (Костина А.А.)
2. Использование документ - камеры на уроках разной целевой направленности. (Калинина Л.В.)
3. Использование комплекса оперативного контроля знаний (КОКЗ) на уроках разной целевой направленности. (Васильева С.Н.)

Семинар посетили 26 учителей начальных классов, а также представители УМОЦ и ГК образования. Отзывы о подготовке и проведении семинара положительные. Совместно с учебно-методическим центром г.Королева на 2012/2013 учебный год запланировано проведение цикл семинаров для учителей города по теме: «Использование мультимедиа технологий в современной начальной школе».

В связи с введением в 2012/2013 учебном году в 4-х классах нового курса «Основы религиозных культур и светской этики», учителя Аниканова Т.В., Метелешко Т.В., Щеголькова О.А. прошли курсовую подготовку.

В соответствии с введением новых ФГОС с 2011 учебного года в пяти первых классах была организована внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

На организацию «внеурочной деятельности» было отведено в рамках БУП 50 часов в неделю (по 10 часов в каждом из первых классов). Ориентиры в организации внеурочной деятельности в первом классе гимназии:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

Согласно ФГОС в 1 классах внеурочная деятельность велась по следующим направлениям:

- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Спортивно- оздоровительная деятельность
- Художественное творчество
- Досугово-развлекательная деятельность.
- Занятия по 35 минут проводились после уроков ежедневно. Отзывы о работе специалистов положительные.

Сотрудничество гимназии №9 с центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000».

С 2003 года гимназия 9 сотрудничает с центром системнодеятельностной педагогики «Школа 2000...» (ЦСДП) и является его инновационной площадкой. Сотрудничество с ЦСДП предполагает *обучение учащихся математике (1-6 классы) по программе и учебникам Л.Г.Петерсон*, а так же проведение уроков по *технологии деятельностного метода*. Программа ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Разработанная в Ассоциации Школа 2000...» дидактическая система деятельностного метода обучения и ее реализация в широкой образовательной практике *отмечены премией Президента РФ в области образования за 2002 год.*

В целях подготовки учителей к работе по педагогической технологии деятельностного метода из *17 преподавателей начальных классов 15 человек окончили*

ознакомительный (базовые) курсы и 13 человек — углубленные (содержательные) курсы, что позволяет практически реализовать деятельностный метод обучения.

Являясь инновационной площадкой и осуществляя проект создания на базе гимназии методического центра по внедрению технологии деятельностного метода, педагогический коллектив проводит **семинары, консультации для учителей города и сетевые семинары для учителей области**

Работа методической площадки по программе «Школа 2000...» в гимназии проводится по трем разделам: «Методическая работа» (семинары), «Совершенствование педагогического мастерства» (курсы), «Открытые уроки по реализации ТДМ»

Так, прошли семинары-практикумы:

- «Отличие технологии деятельностного метода обучения от традиционной системы обучения»
- «Реальные или возможные стажерские пары в педагогическом коллективе»
- «Реализация технологии деятельностного метода на уроках открытия нового знания»
- «Работа с эталонами «Учись учиться» на уроках математики»
- «Реализация технологии деятельностного метода на уроках открытия нового знания» на примере курса математики «Школа 2000...»
- «Реализация технологии деятельностного метода на уроках открытия нового знания и рефлексии»
- «Урок общеметодологической направленности»

Участие в школьных олимпиадах

Участие гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников вот уже **10 лет** осуществляется в форме **Интеллектуального марафона**.

Согласно Положению об Интеллектуальном марафоне в МОУ гимназии №9 в 2011-2012 учебном году был проведён очередной интеллектуальный марафон по общеобразовательным предметам.

В олимпиадах участвовало:

по английскому языку – 233 чел.

по астрономии – 178 чел.

по биологии - 168 чел.

по географии- 168 чел.

по информатике - 16 чел.

по истории - 231 чел.

по литературе - 237 чел.

по математике – 226 чел.

по немецкому языку - 84 чел.

по ОБЖ –234 чел.

по обществознанию – 105 чел.

по праву - 29 чел.

по русскому языку – 269 чел.

по технологии – 79 чел.

по физике -138 чел.

по физической культуре – 124 чел.

по химии (без 8-х кл) - 29 чел.

ОПД и ПЗ – 16 чел.

- Всего приняли участие в марафоне 2534 человека (в прошлом году - 2196 человек)

Количество участников марафона увеличилось на 300 человек.

Интеллектуальный марафон является первым этапом олимпиады школьников по предметам.

Каждый учащийся 5- 11 классов имел право принять участие в любой олимпиаде, независимо от его оценки по данному предмету, проверить уровень своих знаний.

Подготовка учащихся к олимпиадам осуществлялась учителями – предметниками во время факультативных, кружковых, внеклассных занятий по предмету.

Все ученические работы были зашифрованы, что исключало субъективность их оценки и дало возможность объективно выявить победителей.

***В течение интеллектуального марафона было получено
535 призовых мест.***

293 учащихся стали победителями или призерами в одной и более олимпиад.

Победителей – 75 чел

Призеров – 218 чел

В результате проведения интеллектуального марафона каждый третий учащийся 5 – 11 классов принял участие в предметных олимпиадах.

Класс	Классный руководитель	Побед	Призовых мест	Количество победителей и призеров
5А	Кондрус Т.А	3	29	14
5Б	Трухина Л.В.	4	19	9
5В	Демиденко О.В.	3	19	11
5Г	Тренцова И.В.	4	34	19
6А	Лукина М.А.	4	36	13
6Б	Корнилова О.Н.	4	25	13
6В	Миненко О.А.	3	26	13
6Г	Чудных В.А.	2	19	6
7А	Тищенко И.В.	-	13	9
7Б	Садовникова В.А.	6	27	10
7В	Постнова Е.О.	7	31	15
7Г	Чинилова И.В.	1	7	4
7Д	Подругина Е.Ф.	2	17	9
8А	Пирогова Н.В.	5	26	15
8Б	Даньшина И.С.	1	10	6
8В	Кузнецова Н.В.	7	9	6
9А	Хаустович С.В.	2	7	7
9Б	Климова С.Н.	8	8	6
9Г	Меркушева т.Р.	6	12	8
10А	Земцова Т.В.	1	9	6
10Б	Чайка Г.К.	11	18	12
10В	Каунова С.И.	2	7	6
11А	Марсова О.В.	4	9	8
11Б	Юдина Е.А.	6	11	11
11В	Есакова С.А.	3	9	5

Особенно отличились:

- ***Ерин Анатолий 5г кл – 6 призовых мест***
- ***Рогова Валентина 6а кл – 8 призовых мест***
- ***Балашов Иван 7б кл – 8 призовых мест***

- *Семенова Валентина 8в кл – 6 призовых мест*
- *Муцлер Анастасия 9б кл – 6 призовых мест*
- *Сорока Анастасия 9б кл – 6 призовых мест*
- *Чинилов Влад 10а кл – 8 призовых мест*
- *Завидовский Илья 11в кл – 7 призовых мест*

Победители школьных олимпиад стали участниками городских олимпиад. Проведение интеллектуального марафона позволило, соблюдая принцип добровольности, объективно выявить победителей, стимулировать дух соревнования среди учащихся, учителей, классов.

По традиции заканчивается интеллектуальный марафон праздником гимназии «Триумф».

В начальных классах гимназии проходит mini-марафон, который называется «Весенние надежды». Ребята участвуют в олимпиадах по следующим предметам:

- русский язык
- математика
- литература
- окружающий мир
- история
- правила дорожного движения
- конкурс чтецов
- конкурс юных музыкантов

Победителей и призеров этого марафона (приложение 1) также поздравляют на традиционном празднике «Весенние надежды»

Результаты городских олимпиад

В 2011-2012 учебном году обучающиеся АОУ гимназии №9 принимали активное участие в городских предметных олимпиадах.

Приняло участие 235 человек

- * Английский язык – 13 человек
- * Астрономия – 18 человек
- * Биология – 22 человека
- * География – 21 человек
- * Информатика – 1 человек
- * История – 15 человек
- * Литература – 21 человек
- * Математика – 17 человек
- * Немецкий язык – 5 человек
- * ОБЖ – 18 человек
- * Обществознание – 13 человек
- * Право – 6 человек
- * Русский язык – 21 человек
- * Технология – 3 человека
- * Физика – 24 человека
- * Физическая культура – 6 человек
- * Химия – 7 человек
- * ОПД и ПЗ – 4 человека

Занято 36 призовых места (из них 6 мест победителей, 30 мест призеров):

- * **Астрономия - 3 места**

- * История -1 место
- * Математика - 4 места
- * Русский язык – 3 места
- * Физика - 2 места
- * Литература - 3 места
- * Химия – 2 места
- * ОБЖ – 5 мест
- * Обществознание – 2 места
- * Биология – 3 места
- * Информатика – 4 места
- *Технология - 2 места
- *Физическая культура – 1 место

Список победителей и призеров (см. приложение 2)

Стали участниками областных олимпиад

Хромов Владимир	астрономия
Мурзина Юлия	астрономия
Баранов Александр	математика
Гоцев Владимир	ОБЖ
Мефодьева Валерия	ОБЖ
Сизов Егор	физика
Баранов Александр	физика

ПОЗДРАВЛЯЕМ

призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Баранов Александр – физика (учитель Садовникова В.А.)

Гоцев Владимир – ОБЖ (учитель Корнилова О.Н.)

С 2004 года в гимназии работает

Научное общество учащихся,

членами которого являются ученики 2—11 классов.

Организация деятельности НОУ соответствует концепции профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы и уставным требованиям гимназии: «предоставление учащимся оптимальных возможностей для получения среднего (полного) образования с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, реализации индивидуальных творческих запросов, овладения навыками научной работы». Выбранные направления деятельности НОУ исходят из основной идеи обновления старшей школы, которая состоит в том, что образование должно быть индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Результатом реализации проекта по развитию НОУ будет создание такого эффективно действующего Научного общества обучающихся, которое способно будет моделировать творческий коллектив, способный самостоятельно ставить и креативно решать задачи, продиктованные временем.

В 2011-2012 учебном году основными направлениями деятельности Научного Общества Учащихся гимназии №9 были:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формированием культуры научного исследования.

3. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

4. Подготовка, организация, проведение и участие в научно-практических конференциях

В 2011-2012 учебном году для участия в научно-исследовательской работе были заявлены 31 тема работ учащихся среднего и старшего звена и 29 тем работ учащихся начальной школы (приложение 3)

Таким образом, для участия в научно-исследовательской работе было заявлено всего 60 тем.

В феврале 2011 года прошла научно-практическая конференция учащихся младших классов.

Лучшими были признаны работы следующих учащихся:

Победители:

Перегудова Анастасия 2А (Золотарева И.В.)

Дивильковский Максим 2Г (Скворцова С.А.)

Добриогло Павел 2В (Кравченко А.А.)

Зайцева Владислава 2Б (Леонтьева С.П.)

Кондрашин Матвей 3Б (Соловьева Е.В.)

Варзина Ирина 3В (Булавина С.В.)

Пчелкина Екатерина 4А (Дудко Е.С.)

Михайлов Иван 4Б (Зайцева Т.В.)

Призеры:

Осипов Алексей	2а	Золотарева И.В.
Сопин Кирилл	2г	Скворцова С.А.
Теняев Всеволод	2г	Скворцова С.А.
Бучилина Екатерина	2б	Леонтьева С.П.
Иликова Кристина	2в	Кравченко А.А.
Лизогуб Мария	2д	Голидаева Е.В.
Ревяков Павел	2б	Леонтьева С.П.
Александров Тимофей	2д	Голидаева Е.В.
Чиркизьянова Виктория	2в	Кравченко А.А.
Евменова Софья	3г	Метелешко Т.В.
Савкина Ксения	3д	Аниканова Т.В.
Конюшева Алина	3а	Щеголькова О.А.
Гришин Александр	3б	Соловьева Е.В.
Латышев Григорий	3б	Соловьева Е.В.

Надо отметить, что в этом году очень активное участие в конференции приняли ученики 2-х классов. К выступлению их хорошо подготовили их учителя и родители: ребята прекрасно знали свои работы, умели отвечать на вопросы, интересно рассказывали. Учащиеся 3-х классов были менее активны, но и их работы были яркими и запоминающимися. Главный недостаток выступлений 3-х классов – не соблюдение регламента. К сожалению, работ 4-х классов было мало, но они оставили яркое впечатление.

14 апреля 2012 года в школе прошла VIII научная конференция. Для участия в конференции была заявлена 31 работа, которые распределились по секциям: гуманитарная, обществознание – история, химия – география – естествознание.

Итоги конференции:

Гуманитарная секция:

Победители: Гукова А, 7В класс (Постнова Е.О.)

Саркисян Александр 9Г класс (Тренцова И.В.)

Призеры: Филягина Мария 5Г класс (Лукина М.А.)

Кулагина Наджда 6Г (Демиденко О.В.)

Сивова Юлия, Суворова Екатерина 8А (Меркушева Т.Р.)

Секция обществознание – история:

Победитель: Киселев Георгий 7Г (Даньшина И.С.)

Призеры: Новикова Ксения 10В (Даньшина И.С.)

Кульчицкая Александра 8А (Пирогова Н.В.)

Емельяшина Татьяна 5Г (Даньшина И.С.)

Секция биология - экология:

Победители: Каликина Анастасия 7В (Иванова Г.И.)

Пачин Тихон 7В (Иванова Е.Ю.)

Призеры: Сулимов Александр 7В (Иванова Г.И.)

Грачев Павел 6В (Гусейнова А.С.)

Куликова Наталья 6А (Садовникова В.А.)

Секция химия – география – естествознание

Победители: Хохлова Мария, Яковлева Мария 11А (Заремба Т.О.)

Молькова Анна 5В (Садовникова В.А.)

Призеры: Латяева Екатерина 9Г (Климова С.Н.)

Хромов Владимир 9Г (Садовникова В.А.)

Широков Максим 6Б (Золотарева И.В.)

Сергунова Арина, Иванова Влада 5В (Садовникова В.А.)

Все члены жюри всех секций отметили возросший уровень подготовки учащихся, серьезное отношение к темам работ, отличные выступления.

В октябре 2011 года в г.Королеве состоялась Международная космическая олимпиада – 2011. Ее призерами стали учащиеся гимназии №9:

Чинилов Владислав – 3 место в общем зачете

Пачин Тихон – 1 место «Спутник»

Тарасова Дарья – 1 место литература

Полковский Арсений – 4 место физика

Манаенков Никита – призер «Спутник»

В марте 2012 года прошла Тринадцатая Всероссийская Олимпиада «Созвездие-2012». В ней победили:

Пачин Тихон - 1 место,

Супрун Павел – 1 место,

Кондрашин Матвей – 3 место,

а Каликина Анастасия стала призером в городском этапе олимпиады «Созвездие».

К сожалению, в этом году наши учащиеся не поехали на региональную конференцию в г.Реутов, т.к. она проводилась только на городском уровне. Нам было, что показать!

Кроме того, за 2011 - 2012 учебный год члены НОУ приняли участие в конкурсах:

- Всероссийский детский географический конкурс «Водные просторы»
- Всероссийский конкурс детских рисунков «Я из леса вышел»
- Всероссийский конкурс школьных сочинений «Моя семья»

- Всероссийский дистанционный конкурс «Осенние мотивы»
- Всероссийский дистанционный конкурс «Химия - наша жизнь»
- II Всероссийский конкурс рисунков «Мир детства или мои любимые мультфильмы»
- Всероссийское дистанционное интеллект-путешествие «Вундеркинд»
- Всероссийский дистанционный конкурс по русскому языку «Страна Фразеология»
- I Всероссийский конкурс компьютерного творчества «IT-drive»
- Всероссийская дистанционная викторина «Happy holidays»
- IV Всероссийская дистанционная викторина «Гуманитарный марафон»
- Всероссийский дистанционный марафон «Мир вокруг нас. Птицы» (для учащихся 1-2 класса)
- Всероссийский дистанционный марафон «Мир вокруг нас. Птицы» (для учащихся 3-4 класса)
- Всероссийская дистанционная игра-конкурс «Винни-Пух в стране Знаний»
- Всероссийский дистанционный марафон для первоклассников «Веселая математика»
- Всероссийская дистанционная игра-конкурс «Единство формул и пера» (по материалам ГИА и ЕГЭ)
- Всероссийский дистанционный конкурс «My Toy Story»
- Всероссийский дистанционный конкурс «Новогодняя открытка – 2011»
- Всероссийская дистанционная игра-конкурс «На поиски клада Знаний»
- II Всероссийская дистанционная творческая викторина «Универсал-турнир»
- Всероссийская дистанционная олимпиада «Эрудит»
- Конкурс «Эра фантастики»
- Конкурс «Живая классика»
- Городской конкурс ораторов
- VII зимний международный чемпионат «Дебаты»
- Открытый чемпионат «Искусство полемики» (Минск)
- Городской конкурс «Дорогами войны»
- городская конференция по русскому языку
- Конкурс «Полет времен», посвященный Году российской науки
- Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»
- III Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в гостях у сказки»
- Всероссийская дистанционная творческая викторина «Приключения Алисы»
- III Всероссийский дистанционный конкурс «Звездный час со Школой космонавтики»
- Ломоносовские чтения
- Гольцовские чтения
- всероссийский конкурс «Юный журналист 2012»
- «Русский медвежонок — языкознание для всех»
- Кенгуру - международный математический конкурс-игра «Математика для всех».
- Веговские чтения
- Всероссийский детский математический конкурс «Задачи с Российским акцентом»
- Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»
- Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»

По результатам участия в олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях учителями – руководителями проектов и членами НОУ в 2011 - 2012 году было получено 278 различных дипломов и грамот. (приложение 4)

России нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие высокой гражданской ответственностью.

Сегодня для России актуальной становится проблема поддержки одарённых детей, имеющая значение не только для них самих, но и для общества в целом. Это одна из задач, выдвинутых Президентом в Национальном проекте «Образование».

Именно талантливые дети обеспечат в будущем тот потенциал страны, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сферах.

Формы учебно-воспитательной работы

В гимназии успешно формируется и реализуется система воспитательной работы. Основными идеями которой являются объективная диагностика воспитанности личности на комплексном анализе ее деятельности, развитие демократического самоуправления школьников, формирование высоконравственной гармонически развитой личности, способной адаптироваться к жизни в современном обществе.

Гимназия №9- методическая площадка учебно-методического центра г.Королева по распространению опыта воспитательной работы.

С целью создания условий для реализации творческих способностей педагогов, повышения эффективности воспитательной работы и реализации задач ПНПО в гимназии разработаны Положения и проведены конкурсы классных коллективов **«Класс года»**, **«Мой классный - самый классный»**

Для наиболее полного появления способностей обучающихся, реализации их организаторских возможностей в гимназии успешно работает **Молодежный центр старшеклассников** и **Совет параллелей 5-9 классов**, на заседаниях которых подводятся итоги конкурсов, готовятся внеклассные мероприятия, проводятся соцопросы и многое другое.

Развивая креативные способности учащихся, **Совет творческих дел** организует творческие перемены:

***Поём все вместе
Дарите радость людям
Его Величество танец*** и др.

Одной из форм работы по художественно-эстетическому воспитанию учащихся является конкурс **«Фестиваль искусств»**, который развивает у ребят самостоятельность, творчество, инициативу.

В гимназии осуществляется проект **«Музейная педагогика»**. В основу проекта положена программа экскурсионного образования, в которой каждой параллели классов определена тема и перечень музеев и выставочных залов для посещения:

- 1 класс «Мой край»**
- 2 класс «Что такое музей? Какие бывают музеи?»**
- 4 класс. Чему учат музеи?**
- 4-5 класс. Музей — машина времени**
- 6 класс. Мой край, моя родина, моя страна**
- 7-9 класс. Чему учат музеи? (естествознание + профориентационная работа)**
- 10-11 класс. МХК**

В течение учебного года наши гимназисты совместно с классными руководителями и родителями совершают **более 160 экскурсий** по стране и зарубежью.

Два раза в год Молодежный центр вместе с классными активами готовит творческий отчет *«Панорама экскурсий»*, о том, что интересного увидели и узнали во время своих путешествий.

Через цикл интеллектуальных игр

«В разных странах побываем—много нового узнаем»

«Поле чудес»

«Звездный час»

«Игра на букву «В»

«Своя игра»

«Умники и умницы»

«Эрудит-квартет»

через участие в *Международной телевизионной игре «Знаем русский»*, в on-line олимпиаде *«Эрудиты планеты»*, где органично сочетаются воспитательные и образовательные задачи, развиваются интерактивные качества обучающихся.

Органичным завершением этих игр является праздник *«Да здравствуют умники и умницы!»*

С целью социальной адаптации учащихся ко взрослой жизни систематически проводятся встречи с администрацией гимназии и родительской общественностью: «День открытого письма», «Круглый стол», «прямая линия», встречи с интересными людьми города по темам: «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», «Мы—жители наукограда», «Мир профессий так широк—выбирай любую».

Говоря о воспитательной работе в нашей гимназии, следует отметить, что ее ядро составляет сформировавшаяся *система традиционных коллективных творческих дел*. Вместе с тем традиционность не является застывшим штампом, педагогический коллектив постоянно ищет новые формы проведения КТД.

29

Традиции гимназии.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
День Знаний.	Интеллектуальный марафон.(для учащихся учащихся II-III ступени)	Интеллектуальный марафон.(для учащихся I ступени)	Отчетный концерт «Мир моих увлечений»
Посвящение в гимназисты.	День Подарков	Фестиваль искусств.	«Школьная тропа выживания» —ОБЖ.
Посвящение в старшекласники /5 кл./	Просто Так.	Триумф	Никто не забыт, ничто не забыто (праздник к 9 мая)
День учителя.	День толерантности	В мире рыцарей немного- шире рыцарям дорогу (праздник к 23 февраля)	Операция «Дарите радость людям».
Акция «Мой город — самый чистый».	День матери.	Ваше величество, женщина (праздник к 8 марта)	«Прощальная гастроль..» (последний звонок 11 классов)
Самопрезентация классных коллективов	Акция «Школа - детям детского дома».	Семейная программа «Когда все вместе».	Выпускные вечера /4, 9, 11 кл./
	Защита проектов	Инструктивный лагерь старшекласников.	Акция «Украсим жизнь цветами».
	Конкурс ораторского мастерства		Летняя площадка отдыха для

	Ай да елка!		учащихся 1-6 классов в июне
--	-------------	--	-----------------------------

Наша гимназия - это единый коллектив учителей, классных руководителей, учащихся и их родителей. И поэтому деятельность гимназии направлена на то, чтобы сделать это сотрудничество наиболее плодотворным и эффективным. При этом огромное значение в работе с родителями имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Мы приветствуем присутствие родителей на наших школьных мероприятиях. Они становятся активными участниками традиционных праздников: «Триумф», «Посвящение в гимназисты». «День Подарков Просто Так», «Весенние надежды», спортивных соревнований.

Из традиционных форм работы с родителями можно выделить следующие:

- Дни открытых дверей
- Открытые родительские собрания
- Педагогические советы совместные с родительским комитетом и органами ученического самоуправления
- Круглый стол администрация - обучающиеся- родители..
- Родительские собрания

*Организационные
Собрания совместно с учащимися
Презентации семей
Пресс-конференции
Ролевые игры
Собрания - исследование
Интерактивное родительское собрание*

- Открытые уроки
- Спортивные и интеллектуальные игры
- Музыкальные конкурсы
- Выставки творческих и проектных работ
- Презентация школьной столовой
- Творческий отчет «Мир увлечений моей семьи».

Все вышеперечисленные формы работы позволяют нам сделать родителей истинными союзниками, помощниками в воспитательной работе

В нашей школе созданы все условия для внеурочной деятельности обучающихся. Учащиеся получают развитие не только на учебных занятиях, но и на различных кружковых занятиях, в спортивных секциях, в музыкальных и художественных школах города.

Кол-во учащихся на 01.09.11г.	Секции, кружки в школе						Всего	Из них	Количество учащихся
	Творчества	Экологич.	Туристско-краеведческ	Спортивн.	Художеств.	Научно-предметные			
1205 чел.									

	Число объединен	Кол-во учащ-ся	Платное	Бесплатное	эстетическое	Художест-	Техническое	Спортивное												
Дошкольн.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	87	4	87	4	-	-	-	-	-
1 - 4 классы	-	-	-	-	1	135	3	175	7	349	3	405	14	1064	-	14	1064	317	93	185
5 - 8 классы	-	-	-	-	-	-	4	51	1	13	1	15	6	79	-	6	79	191	75	57
9 - 11 классы	-	-	-	-	-	-	4	47	-	-	14	326	18	373	1	17	361	63	21	77
Всего	-	-	-	-	1	135	11	273	8	362	22	833	30	1603	5	37	1504	571	189	319
																1079				

В школе создана такая воспитательная среда, в которой дети и подростки смогут раскрыть и развить свои позитивные качества (заботливое отношение к людям, к окружающему миру, бескорыстие, трудолюбие и т.д.). Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

Организация питания.

В гимназии работает школьная столовая

Для [учащихся 1-7 классов](#) организовано питание в виде горячих завтраков.

Ежедневно горячее питание в школьной столовой получают 699 (58,4%) человек учащихся. 31

Из них адресно питаются:

Организация адресного питания (охват учащихся)

	2008-2009 уч. год		2009-2010 уч. год		2010-2011 уч. год		2011-2012 уч. год	
	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.	I полугод.	II полугод.
Всего учащихся	260 чел	176 чел.	171 чел	147 чел.	148 чел	132 чел	180	180 чел
Из них:								
многодетные	48 чел.	48 чел.	74 чел.	74 чел.	79 чел	79 чел	100 чел	100 чел
опекаемые	2 чел.	2 чел.	1 чел.	1чел.	3 чел.	3 чел	3 чел	3 чел
малообеспеченные	210 чел	126 чел.	96 чел.	72 чел.	66 чел.	50 чел	65 чел	77 чел

Для учащиеся **8-11 классов** всегда имеется в продаже свежая выпечка (пирожки, пицца), чай, сок.

Столовая обеспечена буфетной продукцией: вода, соки, шоколад.

Ежедневно в столовой готовят **80-100 обедов** и до **500 завтраков**.

Меню разнообразное:

- салаты от 4 до 7 видов (овощные);
- разнообразные гарниры;
- ежедневно готовят 2 первых блюда;
- 2-3 вторых блюда (мясо, курица, рыба, печень и.т.д.)

Ежегодно на *Дне открытых дверей* сотрудники столовой проводят презентацию производимой продукции.

Обеспечение безопасности

Гимназия обеспечена *круглосуточной охраной* охранным предприятием *ООО ЧОП «Алмаз»*, имеется *кнопка тревожной сигнализации, АПС, 48 огнетушителей, 2 ПК, 1 гидрант, металлическая ограда, ограничены въезд и парковка машин* на территории учебного заведения.

Для обеспечения безопасности сотрудников гимназии и учащихся *ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации* из здания образовательного учреждения.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением

Согласно Положению о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг гимназией в 2011-2012 учебном году с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан оказывались платные образовательные услуги. Возможность их оказания предусматривается Уставом АОУ гимназии №9.

Для оказания платных услуг в сентябре месяце была проведена следующая работа:

- До родителей и учащихся (через родительские собрания, объявления, классные собрания) была доведена информация следующего содержания:
 1. уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;
 2. перечень образовательных услуг;
 3. стоимость оказываемых услуг, оказываемых по договору;
 4. порядок приёма и требования к поступающим.
- По заявлению родителей с ним был заключен договор по оказанию платных услуг в двух экземплярах, один из которых находится в школе, другой у потребителя.
- С учителем, оказывающим образовательные услуги, было заключено трудовое соглашение.
- Учителем был предоставлен учебный план дополнительных платных образовательных услуг, годовой и календарный учебный график, расписание занятий.
- Составлена смета доходов и расходов.
- Издан приказ об организации дополнительных образовательных услуг.

С 1 октября по 30 апреля проводились дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

- Адаптация детей к школе
- Гитара
- Дополнительные занятия по общеобразовательным предметам

Целью образовательных услуг по предметам являлось укрепление и углубление знаний по данному предмету.

Занятия «Адаптация детей к школе» традиционно пользуются большим спросом у родителей, т.к. именно эти занятия позволяют подготовить учащихся к школе и многим детям поступить к нам в гимназию.

В группах по адаптации детей к школе - **20-25 человек**.

Занятия проводятся **3 раза в неделю** (понедельник, среда, пятница): **4 урока по 30 минут**.

В группах по образовательным предметам занимается **10-15 человек**.

Занятия проводятся **2 раза в неделю**.

Охват учащихся дополнительным образованием

	Количество уч-ся			
	Охвачено в ОУ			Вне ОУ
	Всего	Из них		
		Платно	Бесплатно	
2009-2010	482 чел (43%)	125 чел (26%)	357 чел (74%)	946 чел (84%)
2010-2011	1040 чел (90,5%)	85 чел (8%)	955 чел (92%)	739 чел (64%)
2011-2012	1099 чел (91, 2%)	99 чел (8%)	1000 чел (83%)	1079 чел (89,5%)

Социальная активность и социальное партнерство



Важнейшим аспектом воспитательной системы гимназии является максимальное снижение негативного влияния социума на ученика и использование всех позитивных возможностей для многократного развития личности, которые представляет ему город.

Для успешной адаптации учащихся к внешней среде, проведения консультаций для учителей, работающих с одаренными детьми, необходима организация сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными организациями.

Формами такого взаимодействия должны стать

- ресурсный центр работы с одаренными детьми;
- сетевые межшкольные группы, создание которых приведет к расширению социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов внешней среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.)
- сетевое взаимодействие с ВУЗами Москвы и Московской обл. (например, КИУЭС, РГСУ, МГОУ и др)
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования учащихся (например, Детская Школа Искусств, ТЮЗ, «Браво» и др), городскими музеями, городскими библиотеками, городскими градообразующими предприятиями

Проблемное поле гимназии

XXI век... в России и во всем мире происходят глубокие социально-экономические преобразования, возникают новые общественные потребности. И удовлетворить их может только высокообразованный человек.

Меняется общество, и школа должна реформироваться в соответствии с его социальными потребностями... Основной задачей педагогического коллектива гимназии становится устранение проблем, которые есть в образовании вообще и в нашей гимназии в частности.

Такими проблемами мы считаем:

1. *Нескоординированность Государственных программ*
2. *Несогласованность Федеральных законов*
3. *Наметившаяся тенденция падения интеллектуального уровня части населения в результате активной миграции в МСР*
4. *Четко наметившаяся тенденция американизации современного образования*
5. *Перспективное увеличение микрорайона*

6. *Несоответствие инженерного проекта школы современным требованиям внутренней и внешней среды гимназии*
7. *«Старение» педагогического коллектива*
8. *Отсутствие единых требований к учащимся*
9. *Субъективная оценка знаний учащихся*

Гимназия живет и работает... В нашей жизни есть радости и огорчения, есть трудности, но мы решаем их всем своим дружным коллективом.

Письмо-отзыв о работе автономного общеобразовательного учреждения гимназии №9 г.Королева МО

Автономное общеобразовательное учреждение гимназия №9 открыта в 1985 году как средняя школа №9. В 1996 году по решению Департамента Московской области по образованию ей был присвоен статус гимназии. Гимназия участник и лауреат областного конкурса 2005 года «Лучшие школы Подмосковья, участник и победитель муниципального уровня Президентского Национального проекта «Образование» в 2006 году. Гимназия ежегодно принимает участие в конкурсе «Учитель года».

В гимназии обучается свыше 1100 учащихся (1-11 классы), работает высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив, деятельность которого направлена на решение задач научно-обоснованной практики, конструирования содержания, реализацию новых форм педагогического процесса. Педагоги, работающие в гимназии №9 – прекрасные профессионалы, знающие государственные программы, имеющие авторские технологии преподавания с учётом индивидуальных возможностей детей. Педагогическому коллективу за время работы учреждения удавалось оказать помощь и поддержать многие десятки учащихся с проблемами в поведении, в здоровье, продолжить обучения и получить документ государственного образца о уровне образования. Ежегодно выпускники гимназии №9 поступают в лучшие ВУЗы РФ, немало среди них и медалистов.

Все эти годы руководит АОУ гимназия №9 – Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения Хабарова Валентина Васильевна. Валентину Васильевну отличает высокий профессионализм, устремлённость, творческий подход и настойчивость при достижении поставленной цели – созданию условий для получения качественного образования детям, которым в силу ряда причин сложно адаптироваться в массовой гимназии в большом коллективе. Родители учащихся дают высокую оценку работы учреждения, чем доказывают профессиональную работу педагогов гимназии №9. Учащиеся и выпускники прошлых лет благодарят гимназию за поддержку педагогов, что смогли получить и получают образование и поступают в ВУЗы, причём на бюджетной основе.

В гимназии делается всё для достижения цели учащихся. Учебный процесс ведётся с учётом индивидуальных способностей учащегося. При этом учителя работают не только в направлении понимания своего предмета, но и в направлении общего развития ребёнка, как это делают родители со своими детьми. Делается всё, чтобы учащиеся чувствовали себя в школе, как дома. В школе предусмотрено одноразовое питание, которому придана форма семейного завтрака (обеда), только за столом сидит не семья учащегося, а класс и преподаватели. В столовой гимназии всегда свежая выпечка (собственное производство), блюда разнообразны и сытны. Педагоги всегда находятся в постоянном контакте с родителями. Они привлекают родителей к участию в решении многих вопросов учебного процесса, а родители – преподавателей к участию в жизни семьи, так как педагоги в результате тесного общения с каждым учеником в курсе жизни его семьи.

Чёткая организация учебного процесса, высочайший профессиональный уровень педагогического коллектива, раскрытие индивидуальных способностей учащегося, творческая и дружная атмосфера в гимназии, доказала правильность выбора нашей семьи. В настоящее время, наш сын, Исаев Роман является учащимся 2 «Б» класса гимназии №9 Московской области г.Королёва, классный руководитель Соловьёва Елена Викторовна. Отзывы о гимназии №9 всегда были очень хорошими, и, пройдя вступительные тесты, мы были очень рады поступлению именно в это общеобразовательное учреждение. Мы абсолютно уверены, что сделали правильный выбор.

Исаева Инна Геннадьевна, Исаев Дмитрий Анатольевич

36

Приложение 1

Список победителей и призеров интеллектуального марафона среди обучающихся начальной школы по общеобразовательным предметам в АОУ гимназии №9 в 2011-2012 учебном году.

	Фамилия, Имя обучающегося	Класс	Кол- во балло в	Фамилия, Имя, Отчество учителя	Призовое место
русский язык					
1.	Сумцова Анна	2 «А»	45	Золотарева И.В.	победитель (I)
2.	Абишев Марк	2 «А»	44	Золотарева И.В.	победитель (II)
3.	Заколдаев Максим	2 «А»	43	Золотарева И.В.	победитель (III)
4.	Варзина Ирина	3 «В»	20,5	Булавина С.В.	победитель (I)
5.	Конюшева Алина	3 «А»	19	Щеголькова О.А.	победитель (II)

6.	Маслов Лев	3 «В»	18	Булавина С.В.	победитель (III)
7.	Супрун Павел	4 «В»	40	Боброва Е.Г.	победитель (I)
8.	Коваленко Иван	4 «Б»	36	Зайцева Т.В.	победитель (II)
9.	Тетерин Никита	4 «Г»	36	Боброва Е.Г.	победитель (II)
10.	Гаврилова Мария	4 «Б»	34	Зайцева Т.В.	победитель (III)
11.	Бурдина Елизавета	4 «В»	34	Боброва Е.Г.	победитель (III)
12.	Солнцева Полина	4 «Г»	34	Боброва Е.Г.	победитель (III)
13.	Ванжула Анастасия	2 «А»	42	Золотарева И.В.	призер
14.	Орешкина Ксения	2 «А»	39	Золотарева И.В.	призер
15.	Куклина Вероника	2 «А»	39	Золотарева И.В.	призер
16.	Морозова Анна	2 «Б»	38	Леонтьева С.П.	призер
17.	Кольцова Елизавета	2 «В»	38	Кравченко А.А.	призер
18.	Журавлева Дарья	2 «В»	37,5	Кравченко А.А.	призер
19.	Чиркизьянова Виктория	2 «В»	36	Кравченко А.А.	призер
20.	Суворов Серафим	2 «Д»	35,5	Голидаева Е.В.	призер
21.	Сопин Кирилл	2 «Г»	35	Скворцова С.А.	призер
22.	Куликова Анастасия	3 «В»	17,5	Булавина С.В.	призер
23.	Воротынцева Евгения	3 «В»	17	Булавина С.В.	призер
24.	Морозова Екатерина	3 «В»	16,5	Булавина С.В.	призер
25.	Евдокимова Ольга	3 «Г»	14,5	Метелешко Т.В.	призер
26.	Новикова Екатерина	3 «В»	14	Булавина С.В.	призер
27.	Орлова Ольга	3 «В»	14	Булавина С.В.	призер
28.	Гатаулина Варвара	3 «Г»	14	Метелешко Т.В.	призер 37
29.	Казakov Семен	3 «Б»	13,5	Соловьева Е.В.	призер
30.	Константинова Лада	3 «Г»	13,5	Метелешко Т.В.	призер
31.	Мелкоева Екатерина	3 «Г»	13,5	Метелешко Т.В.	призер
32.	Молочаев Алексей	3 «Г»	13,5	Метелешко Т.В.	призер
33.	Войнов Антон	3 «Д»	13,5	Аниканова Т.В.	призер
34.	Кондрашин Александр	4 «В»	33	Боброва Е.Г.	призер
35.	Косенко Анастасия	4 «Б»	32	Зайцева Т.В.	призер
36.	Бацаев Владислав	4 «Б»	31	Зайцева Т.В.	призер
37.	Чуракова Екатерина	4 «В»	30	Боброва Е.Г.	призер
38.	Иванова Анна	4 «Г»	29	Боброва Е.Г.	призер
39.	Митракова Екатерина	4 «А»	28	Аниканова Т.В.	призер
40.	Савицкая Елизавета	4 «В»	28	Боброва Е.Г.	призер
<i>литература</i>					
41.	Сумцова Анна	2 «А»	24	Золотарева И.В.	победитель (I)
42.	Зайцева Владислава	2 «Б»	24	Леонтьева С.П.	победитель (I)
43.	Абишев Марк	2 «А»	23	Золотарева И.В.	победитель (II)
44.	Кольцова Елизавета	2 «В»	22	Кравченко А.А.	победитель (III)
45.	Маслов Лев	3 «В»	41,5	Булавина С.В.	победитель (I)
46.	Воротынцева Евгения	3 «В»	35	Булавина С.В.	победитель (II)
47.	Исаев Роман	3 «Б»	34,5	Соловьева Е.В.	победитель (III)
48.	Супрун Павел	4 «В»	44	Боброва Е.Г.	победитель (I)

49.	Бурдина Елизавета	4 «В»	40	Боброва Е.Г.	победитель (II)
50.	Журавлева Инга	4 «В»	38	Боброва Е.Г.	победитель (III)
51.	Дмитриенко Полина	2 «Д»	21	Голидаева Е.В.	призер
52.	Заколдаев Максим	2 «А»	19	Золотарева И.В.	призер
53.	Журавлева Дарья	2 «В»	19	Кравченко А.А.	призер
54.	Курашов Александр	2 «В»	19	Кравченко А.А.	призер
55.	Алексеев Юрий	2 «Д»	19	Голидаева Е.В.	призер
56.	Семилетов Иван	2 «А»	18	Золотарева И.В.	призер
57.	Цветков Филипп	2 «Б»	18	Леонтьева С.П.	призер
58.	Бузин Данил	2 «Б»	18	Леонтьева С.П.	призер
59.	Бодрова Елена	2 «Б»	17	Леонтьева С.П.	призер
60.	Рахманова Ангелина	2 «В»	17	Кравченко А.А.	призер
61.	Андреева Дарья	2 «В»	17	Кравченко А.А.	призер
62.	Ежов Сергей	2 «В»	17	Кравченко А.А.	призер
63.	Зубкова Юлия	2 «В»	17	Кравченко А.А.	призер
64.	Крючкова Валерия	2 «В»	17	Кравченко А.А.	призер
65.	Чиркизьянова Виктория	2 «В»	17	Кравченко А.А.	призер
66.	Курдя Алиса	2 «В»	17	Кравченко А.А.	призер
67.	Кувшинова Полина	2 «Д»	17	Голидаева Е.В.	призер
68.	Суворов Серафим	2 «Д»	17	Голидаева Е.В.	призер
69.	Анцибор Софья	2 «В»	16	Кравченко А.А.	призер
70.	Добриогло Павел	2 «В»	16	Кравченко А.А.	призер
71.	Деревянко Эдуард	2 «В»	16	Кравченко А.А.	призер
72.	Мануйлова Екатерина	2 «Г»	16	Скворцова С.А.	призер
73.	Вдовина Арина	3 «Б»	32	Соловьева Е.В.	призер
74.	Рычагова Ульяна	3 «Б»	31,5	Соловьева Е.В.	призер
75.	Янковская Анастасия	3 «В»	31,5	Булавина С.В.	призер
76.	Орлова Ольга	3 «В»	30	Булавина С.В.	призер
77.	Мельник Юрий	3 «А»	29,5	Щеголькова О.А.	призер
78.	Молочаев Алексей	3 «Г»	29,5	Метелешко Т.В.	призер
79.	Кондрашин Матвей	3 «Б»	29	Соловьева Е.В.	призер
80.	Корчунова Варвара	3 «Б»	29	Соловьева Е.В.	призер
81.	Евдокимова Ольга	3 «Г»	29	Метелешко Т.В.	призер
82.	Ранкина Елена	3 «Г»	29	Метелешко Т.В.	призер
83.	Михалёв Андрей	3 «Д»	28,5	Аниканова Т.В.	призер
84.	Кондрашин Александр	4 «В»	36	Боброва Е.Г.	призер
85.	Пчелкина Екатерина	4 «А»	35	Дудко Е.С.	призер
86.	Чуракова Екатерина	4 «В»	35	Боброва Е.Г.	призер
87.	Косенко Анастасия	4 «Б»	31	Зайцева Т.В.	призер
88.	Товмасян Эдгар	4 «Г»	31	Боброва Е.Г.	призер
математика					
89.	Куклина Вероника	2 «А»	42	Золотарева И.В.	победитель (I)
90.	Абишев Марк	2 «А»	37	Золотарева И.В.	победитель (II)
91.	Голка Ирина	2 «А»	27	Золотарева И.В.	победитель (III)

92.	Вдовина Арина	3 «Б»	8	Соловьева Е.В.	победитель (I)
93.	Исаев Роман	3 «Б»	8	Соловьева Е.В.	победитель (I)
94.	Молочаев Алексей	3 «Г»	8	Метелешко Т.В.	победитель (I)
95.	Гришин Александр	3 «Б»	7	Соловьева Е.В.	победитель (II)
96.	Воротынцева Евгения	3 «В»	7	Булавина С.В.	победитель (II)
97.	Черников Андрей	3 «В»	7	Булавина С.В.	победитель (II)
98.	Федоров Владислав	3 «А»	6	Щеголькова О.А.	победитель (III)
99.	Журавлева Инга	4 «В»	6	Боброва Е.Г.	победитель (I)
100.	Жуковская Светлана	4 «Г»	6	Боброва Е.Г.	победитель (I)
101.	Котова Екатерина	4 «В»	5	Боброва Е.Г.	победитель (II)
102.	Курар Евгения	4 «В»	5	Боброва Е.Г.	победитель (II)
103.	Илюшин Александр	4 «В»	5	Боброва Е.Г.	победитель (II)
104.	Супрун Павел	4 «В»	5	Боброва Е.Г.	победитель (II)
105.	Басова Екатерина	4 «А»	4	Дудко Е.С.	победитель (III)
106.	Косенко Анастасия	4 «Б»	4	Зайцева Т.В.	победитель (III)
107.	Сумцова Анна	2 «А»	21	Золотарева И.В.	призер
108.	Морозова Анна	2 «Б»	19	Леонтьева С.П.	призер
109.	Фроленков Даниил	2 «Б»	19	Леонтьева С.П.	призер
110.	Иоффе Михаил	2 «Г»	19	Скворцова С.А.	призер
111.	Заколдаев Максим	2 «А»	19	Золотарева И.В.	призер
112.	Гужов Никита	2 «Б»	18	Леонтьева С.П.	призер
113.	Разумов Матвей	2 «А»	18	Золотарева И.В.	призер
114.	Суворкин Егор	2 «А»	18	Золотарева И.В.	призер
115.	Цветков Филипп	2 «Б»	17	Леонтьева С.П.	призер
116.	Суворов Серафим	2 «Д»	17	Голидаева Е.В.	призер
117.	Селандер Филипп	2 «Д»	17	Голидаева Е.В.	призер
118.	Биденко Максим	2 «Д»	17	Голидаева Е.В.	призер
119.	Горячев Григорий	2 «А»	17	Золотарева И.В.	призер
120.	Ануреева Диана	2 «Г»	17	Скворцова С.А.	призер
121.	Дмитриенко Полина	2 «Д»	17	Голидаева Е.В.	призер
122.	Семилетов Иван	2 «А»	17	Золотарева И.В.	призер
123.	Наврузов Рустам	2 «А»	17	Золотарева И.В.	призер
124.	Трушников Мария	2 «А»	17	Золотарева И.В.	призер
125.	Дедушков Егор	2 «А»	16	Золотарева И.В.	призер
126.	Голобокова Ирина	2 «Б»	16	Леонтьева С.П.	призер
127.	Тонилина Лилия	2 «Б»	16	Леонтьева С.П.	призер
128.	Зайцева Владислава	2 «Б»	16	Леонтьева С.П.	призер
129.	Стольников Лиза	2 «Г»	32	Скворцова С.А.	призер
130.	Ващелев Никита	2 «Д»	31,5	Голидаева Е.В.	призер
131.	Курдя Алиса	2 «В»	31,5	Кравченко А.А.	призер
132.	Муллахметова Диляра	2 «Д»	30	Голидаева Е.В.	призер
133.	Мельник Юрий	3 «А»	5	Щеголькова О.А.	призер
134.	Бушмелев Алексей	3 «А»	5	Щеголькова О.А.	призер
135.	Кондрашин Матвей	3 «Б»	5	Соловьева Е.В.	призер

136.	Шаповалов Виталий	3 «Д»	5	Аниканова Т.В.	призер
137.	Митракова Екатерина	4 «А»	4	Дудко Е.С.	призер
138.	Пчелкина Екатерина	4 «А»	4	Дудко Е.С.	призер
139.	Бурдина Елизавета	4 «В»	4	Боброва Е.Г.	призер
140.	Колондук Ксения	4 «В»	4	Боброва Е.Г.	призер
<i>окружающий мир</i>					
141.	Сумцова Анна	2 «А»	65	Золотарева И.В.	победитель (I)
142.	Абишев Марк	2 «А»	62	Золотарева И.В.	победитель (II)
143.	Зайцева Владислава	2 «Б»	55	Леонтьева С.П.	победитель (III)
144.	Морозова Екатерина	3 «В»	40	Булавина С.В.	победитель (I)
145.	Маслов Лев	3 «В»	37,5	Булавина С.В.	победитель (II)
146.	Ворончихин Егор	3 «Д»	37	Аниканова Т.В.	победитель (III)
147.	Супрун Павел	4 «В»	42	Боброва Е.Г.	победитель (I)
148.	Гаврилова Мария	4 «Б»	40	Зайцева Т.В.	победитель (II)
149.	Солнцева Полина	4 «Г»	39	Боброва Е.Г.	победитель (III)
150.	Чиркизьянова Виктория	2 «В»	50	Кравченко А.А.	призер
151.	Голка Ирина	2 «А»	49	Золотарева И.В.	призер
152.	Дубинина Екатерина	2 «Д»	49	Голидаева Е.В.	призер
153.	Теняев Всеволод	2 «Г»	48	Скворцова С.А.	призер
154.	Суворов Серафим	2 «Д»	48	Голидаева Е.В.	призер
155.	Молочаев Алексей	3 «Г»	35	Метелешко Т.В.	призер
156.	Канин Михаил	3 «Б»	33	Соловьева Е.В.	призер
157.	Бондаренко Таисия	3 «Б»	33	Соловьева Е.В.	призер 40
158.	Варзина Ирина	3 «В»	33	Булавина С.В.	призер
159.	Шумейко Виталий	3 «Д»	33	Аниканова Т.В.	призер
160.	Ларина Александра	3 «Д»	31	Аниканова Т.В.	призер
161.	Орлова Ольга	3 «В»	30,5	Булавина С.В.	призер
162.	Кондрашин Матвей	3 «Б»	30	Соловьева Е.В.	призер
163.	Вдовина Арина	3 «Б»	29,5	Соловьева Е.В.	призер
164.	Евменова Софья	3 «Г»	29,5	Метелешко Т.В.	призер
165.	Тогушев Андрей	3 «В»	29	Булавина С.В.	призер
166.	Михалев Андрей	3 «Д»	29	Аниканова Т.В.	призер
167.	Воротынцева Евгения	3 «В»	28,5	Булавина С.В.	призер
168.	Исаев Роман	3 «Б»	28	Соловьева Е.В.	призер
169.	Мелкоева Екатерина	3 «Г»	28	Метелешко Т.В.	призер
170.	Мустафин Артур	3 «Г»	28	Метелешко Т.В.	призер
171.	Долганин Глеб	3 «Г»	28	Метелешко Т.В.	призер
172.	Абоян Роберт	3 «Б»	27,5	Соловьева Е.В.	призер
173.	Евдокимова Ольга	3 «Г»	27,5	Метелешко Т.В.	призер
174.	Константинова Лада	3 «Г»	27,5	Метелешко Т.В.	призер
175.	Вершинин Олег	3 «Г»	27,5	Метелешко Т.В.	призер
176.	Конюшева Алина	3 «А»	25,5	Щеголькова О.А.	призер
177.	Самусенко Светлана	3 «Г»	25,5	Метелешко Т.В.	призер
178.	Бурдина Елизавета	4 «В»	38,5	Боброва Е.Г.	призер

179.	Косенко Анастасия	4 «Б»	36,5	Зайцева Т..В.	призер
180.	Иванова Анна	4 «Г»	35,5	Боброва Е.Г.	призер
181.	Пчелкина Екатерина	4 «А»	34	Дудко Е.С.	призер
182.	Рыкова Полина	4 «Б»	34	Зайцева Т..В.	призер
183.	Голиков Олег	4 «В»	34	Боброва Е.Г.	призер

Приложение 2

Список победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

МАТЕМАТИКА					
1	<i>Новикова Ирина</i>	6В		призер	учитель Марсова О.В.
2	<i>Замула Алина</i>	6А		призер	учитель Чайка Г.К.
3	<i>Ивченков Ярослав</i>	7Б		призер	учитель Андрейчук С.Ю.
4	<i>Баранов Александр</i>	9Г		призер	учитель Земцова Т.В.
РУССКИЙ ЯЗЫК					
5	<i>Штепикина Варвара</i>	7В		призер	учитель Постнова Е.О.
6	<i>Макеева Виктория</i>	8В		призер	учитель Миненко О.А.
7	<i>Коняева Екатерина</i>	11А		призер	учитель Юдина Е.А.
ЛИТЕРАТУРА					
8	<i>Штепикина Варвара</i>	7В		призер	учитель Постнова Е.О.
9	<i>Николаенко Анна</i>	8Б		призер	учитель Каунова С.И.
10	<i>Купова Евгения</i>	11Б		призер	учитель Юдина Е.А.
ИСТОРИЯ					
11	<i>Дорожжун Владислав</i>	10Б		призер	учитель Пирогова Н.В.
ОБЖ					
12	<i>Киселев Георгий</i>	7Д		призер	учитель Блохина Е.Р.
13	<i>Гоцев Владимир</i>	9А		призер	учитель Корнилова О.Н.
14	<i>Устинова Анна</i>	9А		призер	учитель Корнилова О.Н.
15	<i>Методьева Валерия</i>	10А		победитель	учитель Серик Л.А.
16	<i>Березняк Юлия</i>	10В		призер	учитель Серик Л.А.
ИНФОРМАТИКА					
17	<i>Полховский Арсений</i>	10А		призер	учитель Жгулев С.В.
ТЕХНОЛОГИЯ					
18	<i>Удодова Алина</i>	7Б		призер	учитель Мищенко Н.И.
19	<i>Мясоедова Анастасия</i>	7Б		призер	учитель Мищенко Н.И.
АСТРОНОМИЯ					
20	<i>Балашов Иван</i>	7Б		призер	учитель Садовникова В.А.
21	<i>Хромов Владимир</i>	9Г		победитель	учитель Садовникова В.А.
22	<i>Мурзина Юлия</i>	10А		призер	учитель Садовникова В.А.
ХИМИЯ					
23	<i>Баранов Александр</i>	9Г		призер	учитель Климова С.Н.
24	<i>Чинилов Владислав</i>	10Б		призер	учитель Климова С.Н.

ФИЗИКА				
25	<i>Сумцов Никита</i>	7Г	призер	учитель Чинилова И.В.
26	<i>Баранов Александр</i>	9Г	призер	учитель Садовникова В.А.
БИОЛОГИЯ				
27	<i>Михайлова Наталья</i>	7В	призер	учитель Иванова Г.И.
28	<i>Киселев Георгий</i>	7Д	призер	учитель Гусейнова А.С.
29	<i>Суворова Екатерина</i>	8А	призер	учитель Блохина Е.Р.
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
30	<i>Осовский Александр</i>	10Б	призер	учитель Даньшина И.С.
31	<i>Чинилов Владислав</i>	10Б	призер	учитель Даньшина И.С.
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
32	<i>Жегульская Светлана</i>	9Б	победитель	учитель Беляева М.Ю.
ОЛИМПИАДА ПО БАЗОВОМУ КУРСУ ИНФОРМАТИКИ				
33	<i>Колжунев Михаил</i>	7В	победитель	учитель Шарина Н.В.
34	<i>Пачин Тихон</i>	7В	победитель	учитель Жгулев С.В.
35	<i>Пепицина Варвара</i>	7В	победитель	учитель Жгулев С.В.

Приложение 3

Темы проектов, разрабатываемых учащимися в 2011-2012 учебном году

№	Тема проекта	Фамилия, имя учащегося	Класс	Руководитель проекта
1	Клички домашних животных	Гукова Алена	7В	Постнова Е.О.
2	История знаков препинания в русском языке	Филягина Мария	5Г	Лукина М.А.
3	Составные существительные и их роль в английском языке	Кулагина Надежда	6Г	Демиденко О.В.
4	Составные именные прилагательные в русском и английском языках	Трушакова Ксения	6Г	Демиденко О.В.
5	Фразеология русского языка	Саркисян Александр	9Г	Тренцова И.В.
6	Англицизмы в русском языке	Сивова Юлия, Суворова Екатерина	8А	Меркушева Т.Р.
7	О культуре аниме и манго	Ковалева Алина	10Б	Кузнецова Н.В.
8	История гусарского костюма	Киселев Георгий	7Д	Даньшина И.С.
9	Молодежные политические организации в России	Новикова Ксения	10В	Даньшина И.С.
10	Россия и наше отношение к ней	Кульчицкая Александра	8А	Пирогова Н.В.
11	Тайна Великой китайской стены	Емельяшина Татьяна	5Г	Даньшина И.С.
12	Дольмены Геленджика	Волкова Алена	5В	Синеглазова М.А.
13	Развлечения Древнего Рима	Сазонова Алена	5В	Даньшина И.С.
14	Акрополь	Ярушин Владимир	5Г	Синеглазова М.А.

15	Питание современного человека	Лебедева Екатерина	11В	Серик Л.А.
16	Наблюдение за птицами	Грачев Павел	6В	Гусейнова А.С.
17	Влияние алкоголя на живые организмы	Михайлова Наталья	7В	Иванова Г.И.
18	Влияние потепления климата на численность и распространение моллюсков	Сулимов Александр	7В	Иванова Г.И.
19	Оценка бактериологического состояния рук учащихся	Каликина Анастасия	7В	Иванова Г.И.
20	Влияние мобильных телефонов на здоровье человека	Синицына Анастасия	7В	Иванова Г.И.
21	Воздействие положительных эмоций на организм человека	Васюков Андрей	7Г	Васюкова Е.М.
22	Техногенное загрязнение Земли	Манаенков Никита	6А	Гусейнова А.С.
23	Утилизация космического мусора	ПачинТихон	7В	Иванова Е.Ю.
24	Плесень - опасная болезнь хлеба	Куликова Наталья	6А	Садовникова В.А.
25	Окрашивание и лечение волос	Хохлова Мария, Яковлева Мария	11А	Заремба Т.О.
26	Сколько стоит стакан чистой воды?	Захарова Екатерина, Овсепян Виктория	9А	Климова С.Н.
27	Химик изучает рекламу	Латяева Екатерина	9Г	Климова С.Н.
28	История создания и принцип работы ядерной бомбы	Хромов Владимир	9Г	Садовникова В.А.
29	Выращивание кристаллов медного купороса в домашних условиях	Молькова Анна	5В	Садовникова В.А.
30	Влияние кислот на соединения кальция в природе и в организме человека	Широков Максим	6Б	Золотарева И.В.
31	Минералы. Кварц	Сергунова Арина, Иванова Влада	5В	Садовникова В.А.

43

темы работ учащихся младшего звена.

1	Осипов Алексей	2а	Перископ
2	Перегудова Анастасия	2а	Изучение вулканов и их активность
3	Сопин Кирилл	2г	Влияние соли на температуру таяния льда
4	Теняев Всеволод	2г	Я и мое имя
5	Дивильковский Максим	2г	Домашний индикатор
6	Бучилина Екатерина	2б	Почему скользят коньки?
7	Иликова Кристина	2в	Исследование фруктовой энергии
8	Лизогуб Мария	2д	Кто раскрасил радугу?
9	Ревяков Павел	2б	Изучение клетки с помощью микроскопа
10	Добриогло Павел	2в	Исследование принципов реактивного движения
11	Александров Тимофей	2д	Отечественная война 1812 года: правильным ли был приказ отступить?
12	Чиркизьянова Виктория	2в	Конвекция и ее свойства

13	Зайцева Владислава	2б	В поисках радуги
14	Степанов Алексей	2в	Исследование плотности пресной и соленой воды?
15	Евменова Софья	3г	Эффективные способы запоминания иностранных слов
16	Ворончихин Егор	3д	Выращивание кристаллов
17	Вершинин Олег	3г	Влияние спорта на телосложение профессионального спортсмена
18	Савкина Ксения	3д	Проект - игра "Фразеологизмы, вышедшие из мифов Древней Греции"
19	Хацкевич Надежда	3а	Дисперсия света
20	Кондрашин Матвей	3б	Как змеи слышат звук? Ведь они глухие?
21	Варзина Ирина	3в	Интеллект кошки
22	Исаев Роман	3б	Лунная пицца
23	Орлова Ольга	3в	Как сделать жизнь вашего питомца счастливой?
24	Конюшева Алина	3а	Делай добро и бросай его в воду
25	Вдовина Арина	3б	Мой любимый домашний питомец
26	Гришин Александр	3б	Вода обычная и необыкновенная
27	Латышев Григорий	3б	Исследование условий роста искусственных кристаллов
28	Пчелкина Екатерина	4б	Моя гипотеза о секретах звуков на примере произведений А.С.Пушкина
29	Михайлов Иван	4б	Тектонические разломы или геопатогенные зоны

Приложение 4

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм за 2011 - 2012 год

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Международная космическая олимпиада - 2011	международный	5	Чинилов В. – 3 место в общ зач Пачин Т – 1 место «Спутник» Тарасова Д. – 1 место лит-ра Полковский А. – 4 место физика Манаенков Н – призер «Спутник»
Всероссийский детский географический конкурс «Водные просторы»	всероссийский	3	Сулимов А. – 3 место по России Сулимов В. – 1 место по МО Дунаев К. – 2 место по МО
Всероссийский конкурс детских рисунков «Я из лесу вышел»	всероссийский	1	Варзина И – 3 место по МО
Всероссийский конкурс школьных сочинений «Моя семья»	всероссийский	5	Коновалова К. – 1 место муниц этап
Всероссийский дистанционный конкурс «Осенние мотивы»	всероссийский	3	2 призера
II Всероссийский конкурс рисунков «Мир детства или мои любимые мультфильмы»	всероссийский	18	1-побед, 10 призер

Всероссийское дистанционное интеллект-путешествие «Вундеркинд»	всероссийский	17	15 призер
Всероссийская дистанционная викторина «Happy holidays»	всероссийский	9	1-побед 3 призер
IV Всероссийская дистанционная викторина «Гуманитарный марафон»	всероссийский	3	2 - призер
Всероссийский дистанционный марафон «Мир вокруг нас. Птицы» (для учащихся 1-2 класса)	всероссийский	29	7 дипломов победителей
Всероссийская дистанционная игра-конкурс «Винни-Пух в стране Знаний»	всероссийский	1	1 победитель 4 призера
Всероссийский дистанционный конкурс «My Toy Story»	всероссийский	7	2 – призер
Всероссийский дистанционный конкурс «Новогодняя открытка – 2011»	всероссийский	5	1 – призер
Всероссийская дистанционная игра-конкурс «На поиски клада Знаний» (по мотивам мультфильма «Маша и Медведь»)	всероссийский	32	17 победителей
II Всероссийская дистанционная творческая викторина «Универсал-турнир»	всероссийский	18	6 – победит, 5 – призер
Всероссийская дистанционная олимпиада «Эрудит»	всероссийский	84	35 побед и приз <u>45</u>
«Живая классика»	городской		Победитель – Карпова А, призеры: Юдин Н, Сидоров Н, Немирова
«Живая классика»	областной	1	Карпова А – участник
VII зимний международный чемпионат «Дебаты»	международный	3 команды	Победители – ст группа, призеры – мл. группа; Тепикина В – лучший спикер
Открытый чемпионат «Искусство полемики» (Минск)	международный	3 команды	Участники; Санина А – лучший спикер
Городская конференция по русскому языку	городской	1 чел	Победитель – Гукова А.
Конкурс «Полет времен», посвященный Году российской науки	городской	2	Сулимов А – 1 место Киселев Г – 2 место
Моя будущая профессия	городской	1чел	Тарасова Д- участник
III Всероссийский дистанционный конкурс «Математика в гостях у сказки»	всероссийский	7	3 победителя 2 призера
Всероссийская дистанционная творческая викторина «Приключения Алисы»	всероссийский	4	1 призер
Тринадцатая Всероссийская Олимпиада «Созвездие-2012»	всероссийский	3 чел	Пачин -1 место Кондрашин – 3 место Супрун – 1 место
Ломоносовские чтения	региональный	2 чел	Лауреаты Кондрашин М, Исаев Р

			– 3Б
Гольцовские чтения	региональный	1 чел	Победитель – Гукова А 7В
всероссийский конкурс «Юный журналист 2012»	всероссийский	2 чел	Пачин Т, Тепикина В – победители
«Русский медвежонок — языкознание для всех» — международный конкурс по русскому языкознанию	международный	973 чел	Варзина И – 3 место по России
Кенгуру - международный математический конкурс-игра «Математика для всех».	международный	977	Варзина И – призер по России
Веговские чтения	региональный	5	1 победитель
Всероссийский детский математический конкурс «Задачи с Российским акцентом»	всероссийский	1	1 победитель
Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	всероссийский	153	16 победителей 43 призера
Международный игровой конкурс по английскому языку «British Bulldog»	международный	123 чел	