

Конспект урока русского языка в 6 классе по теме

«Лексические значения многозначного слова»

(с использованием *групповых технологий*, технологии *уровневой дифференциации обучения*, *компьютерных технологий*)

учителя Трухиной Л.В.

Цели урока:

- выработать обобщенный способ нахождения главного лексического значения слова;
- познакомить с отличием главного значения от остальных у многозначного слова.

Задачи урока:

обучающие:

- формировать навык определения главного лексического значения слова;
- повторить сведения об антонимах, синонимах и фразеологизмах;
- подготовить к контрольному тесту по теме «Лексика».

развивающие:

- развивать познавательные интересы, речь, мышление, смекалку;
- прививать интерес и любовь к русскому языку;
- формировать чувство национальной гордости за свой язык;
- проконтролировать полученные знания с помощью теста.

воспитательные:

- воспитывать уважение к родному языку, чувство патриотизма, культуру речи.

Оборудование:

- ИАД,
- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- учебники,
- презентация,
- справочники,
- компьютеры,
- словари.

Ход урока.

1. Оргмомент.

2. Сообщение темы и целей урока.

- На сегодняшнем уроке мы продолжим тренироваться в определении лексических значений слова, выделяя главное и другие значения слова.

3. Повторение ранее изученного.

1) Задание для групповой работы (*групповые* технологии):

- Найдите слово к следующему лексическому значению:

Лиственное дерево с белой корой и сердцевидными листьями - ... ?

- Запишите, однозначное это слово или многозначное?

Подсказка: обратите внимание на стихотворение А.К. Толстого (*компьютерные* технологии).

*Острою секирой ранена береза,
По коре серебристой покатались слезы.
Ты не плачь, береза, бедная, не сетуй,
Рана не смертельна, вылечится к лету.*

2) Вспомните, какое значение многозначного слова называют главным?

4. Изучение нового материала.

- Будучи самым простым, главное значение должно вынуждать слово соединяться с максимальным количеством других слов.

1) Задание для групповой работы (*групповые* технологии):

Определите, какое из значений данного слова главное, и цифрой 1 его отметьте

Вода
- напиток,
- бесцветная прозрачная жидкость.

Для этого соедините слово "вода" в каждом из значений с максимальным количеством слов из списка (*компьютерные* технологии):

- а) пить,
- б) плавать,
- в) обливаться,
- г) фруктовая,
- д) прохладная,
- е) газированная,
- ж) нырять,
- з) плескаться,
- к) поливать,
- л) кипятить,
- м) купаться.

Запись:

Так как слово в главном лексическом значении соединяется с максимальным количеством других слов, то в слове "вода" главным является значение "бесцветная прозрачная жидкость".

*2) Работа с учебником (технология **уровневой дифференциации** обучения).*

Выполнить задание учебника по вариантам (упр. 55 – для 1 уровня; упр.58 – для 2 уровня; упр.70 – для 3 уровня).

*3) Задание для группового обсуждения (**групповые** технологии).*

Запишите, опираясь на известное о главном, свое определение неглавных лексических значений слова.

Запись:

Неглавные лексические значения слова-богатые по содержанию, в их состав входит главное.

Вода -

- 1) бесцветная прозрачная жидкость,
- 2) вода (1) + с добавлением газа или сиропа = напиток

3) Проверка домашнего задания.

- Проверим домашнее задание, где от вас потребовалось найти главное значение слова "черный".

Запись:

Черный

- 1 цвет угля, сажу,
- испачканный, грязный,
- монотонный, нудный,
- мрачный, безотрадный.

4) Чтение статьи о слове "самолет" (стр. 43 учебника).

5) Вывод.

5. Контрольный тест по теме «Лексика» (на доске и у каждого на столе) (компьютерные технологии).

1. Закончить ответ:

- Словарный состав языка изучает

• Синонимы – это

- Слова, имеющие несколько значений, называют

- Слова, имеющие противоположное значение, называют

2. Определить лексическое значение слова *невежество*:

А) глупость; б) необразованность; в) грубость; г) неучтивость

3. Определить, в каком значении употреблено слово *крыло* в предложении:

На перекрестке мне помяли левое крыло.

*А) орган летания у птицы; б) боковая часть здания; в) часть самолета;
г) деталь автомобиля; д) защитная планка над колесом велосипеда.*

4. В каком выражении из приведенных ниже слово *бежать* употреблено в переносном значении?

Бежать по дороге; время бежит очень быстро; бегут спортсмены к финишу; надо бежать на урок.

5. У какого слова может быть омоним?

Колонна, блеск, батарея, фантастика

6. Выделить из приведенных слов пары синонимов:

Ветер – штиль; коза – коса; метель – вьюга; крикнуть – прошептать; прошептать – тишина; вперед – назад; страх – ужас.

7. Найти пару антонимов:

Жестокий – злой;верху – внизу; примерно – приблизительно; чуть-чуть – немного; старый – древний

Взаимопроверка (с использованием интерактивной доски).

6. Домашнее задание (технология *урвневой дифференциации* обучения).

- Выпишите из словарной статьи все лексические значения слова "самолет" и на первое место поместите выбранное главное (1 уровень).
- Приведите примеры предложений на каждое лексическое значение слова (2 уровень).

6. Подведение итога урока.

Оценки, впечатления.