

## **Конспект урока по предмету «Окружающий мир», 2 класс.**

**Учебник:** Плешаков А. А. Окружающий мир. Мир вокруг нас.

**Учитель:** Леонтьева С.П. (гимназия №9, г. Королев МО)

**Тема:** «Что такое экономика?»

**Цели:** познакомить с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики, показать взаимосвязь этих частей.

### **Ход урока:**

#### **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**

- Индийские мудрецы говорили:  
«Когда время *действовать*, то знание, сокрытое в книгах, - не знание, а деньги в чужих руках – не деньги.»
- Важность какого качества человека показана в высказывании? (Активности.)
- А как учится активный ученик? (Он учится сам, выполняет все задания, работает с желанием, поднимает руку, задает вопросы...)
- Я желаю, чтобы вы были активными сегодня на уроке, и чтобы это качество помогло вам открыть новое знание.

#### **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**

- С чего мы начнем работу? (С повторения того, что поможет нам открыть новое знание.)
  - Назовите тему прошлого урока. (Жизнь города и села).
  - Предлагаю вам поработать в парах. Найдите по три плюса и минуса жизни в городе – I вар. и селе – II вар., расскажите соседу.
- Примерные ответы детей:
- + дороги покрыты асфальтом;
  - + большое количество рабочих мест;
  - + множество объектов культуры;
  - мало зелени;
  - загазованный воздух;
  - люди реже общаются;

- + люди сами обеспечивают себя продуктами садоводства, овощеводства, животноводства;
- + село окружено лесом, в котором много грибов, ягод, трав;
- + чистый воздух, экологически чистые продукты питания;
- частные дома без удобств;
- проселочные дороги;
- общественный транспорт недостаточно развит

В это время учитель прислушивается к той информации, которой обмениваются дети. Самые «яркие» высказывания детей можно озвучить.

- Мы не будем сегодня говорить о том, где хорошо – в городе или на селе. Потому как нет однозначного ответа. Сельские жители всегда стремились в город. Их влекли заводы и фабрики. Но наблюдается и другой процесс – жители городов возвращаются в сельскую местность, где более здоровый воздух и жизнь спокойнее. Но я знаю совершенно точно, что любой человек, будь то житель села, будь то городской житель, сталкивается с тем, что ему приходится вести хозяйство, а это значит, что каждый день мы встречаемся с понятием...

Ученикам предлагаются вразброс слоги, из которых они составляют слово ЭКОНОМИКА.

- Итак, тема урока: «Что такое...» Дети заканчивают предложение: экономика.

Учитель фиксирует на доске тему урока: «Что такое экономика?»

- В основе этого слова стоит «ойкос»: на древнегреческом языке оно означает «дом». А буквальный его перевод – «искусство ведения домашнего хозяйства». С того, что нас окружает, с домашних дел и забот начинается наша экономическая жизнь.

Чем она дает о себе знать? Прежде всего – ценой. Каждая вещь в вашем доме – все имеет цену. Цена позволяет сравнивать вещи, вложенный в них труд. Она подсказывает вам выбор: это дорого, а это в самый раз, можно покупать. Деньги, что у нас в кармане, - кровь экономики, они текут от покупателя к продавцу, и рынок живет веселой жизнью: каждый получил свое, всем хватило, все довольны.

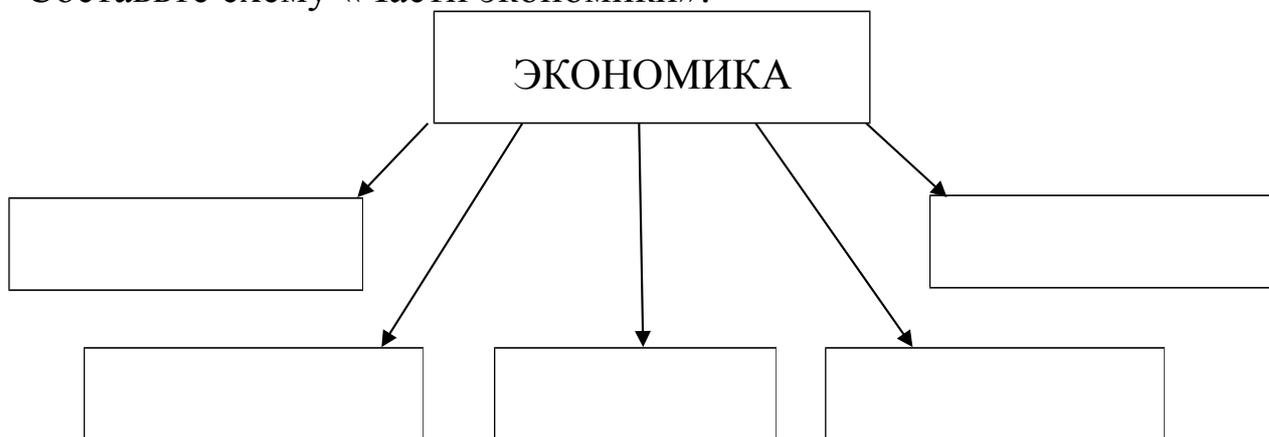
Но так бывает не всегда. И вместе со словом экономика мы слышим слова: рыночная экономика, экономический кризис и т.д. Об этом более подробно вы будете говорить в старших классах.

## **1. Новое знание**

А сегодня мы должны выяснить, из чего состоит экономика. На какие части ее можно разделить?

## **2. Задание для пробного действия**

Составьте схему «Части экономики»:



## **III. Выявление места и причины затруднения**

### **3. Фиксация затруднения**

- Где возникло затруднение?

- 1)- Не смогли составить схему.
- 2)- Не уверены, что составили схему верно.
- 3)- Составили, но не можем обосновать.

### **4. Причина затруднения**

- Почему возникло затруднение?
- Мы не знаем части экономики.

### **5. Формулировка цели деятельности.**

- Значит, какая цель нашего урока?
- Цель: узнать части (отрасли) экономики.

## **IV. Построение проекта выхода из затруднения**

- Какая тема урока? (Что такое экономика)
- Какую цель мы перед собой поставили? (Узнать части экономики)
- Достичь поставленной цели нам помогут фотографии в учебнике. Откройте учебник на странице 100.
- Какие части экономики представлены на фотографиях?

- Итак, наша с вами экономика начинается с того, что каждый день мы сталкиваемся с разными предметами: одежда, обувь, книги, продукты питания. Какие части экономики нам это создают? (Фабрики, заводы – это *промышленность*; хлеб, молоко, овощи, мясо – производит *сельское хозяйство*.)

Но сама промышленность или сельское хозяйство не пришли к нам в дом. Мы приобрели за деньги их продукты. Какая часть экономики нам в этом помогла? (*Торговля* – это различные магазины, ларьки, мини-рынки, торговые точки и т. д.)

Есть еще одна часть экономики, без которой мы бы с вами не могли бы жить, так как оказались на улице, не было бы заводов и фабрик, не было бы промышленности, так как станки не могли бы круглый год работать под открытым небом.

Какая это часть? (*Строительство*)

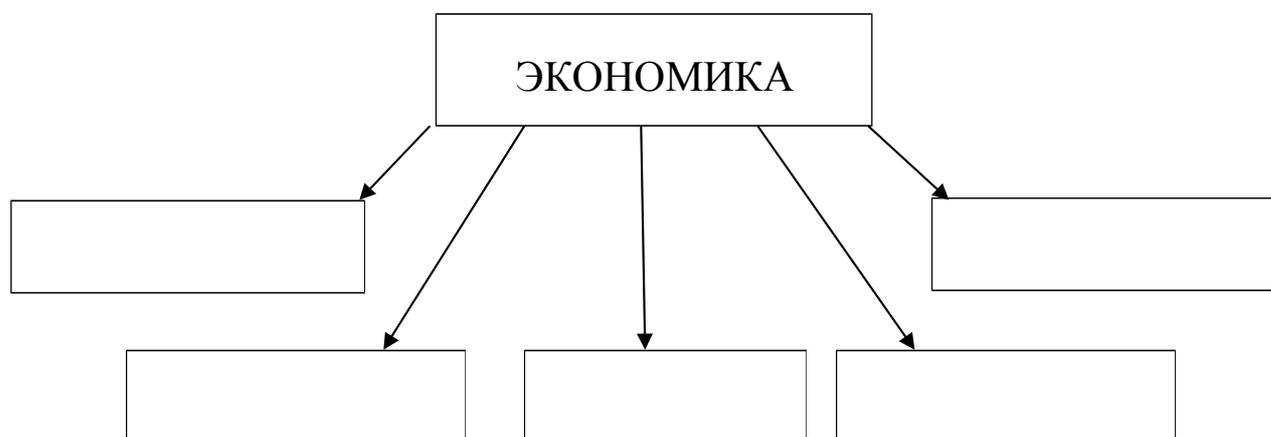
И, конечно же, еще одна часть экономики – это *транспорт*. А какой бывает транспорт, для чего он используется? (Он служит и для перевозки людей, и для перевозки грузов).

## V. Реализация построенного проекта.

- Узнали мы части экономики? (Да)
- Перечислите их. (Промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строительство, торговля)
- Сможем теперь составить схему? (Сможем)
- Вспомните правила работы в группах.

Задание для работы в группах:

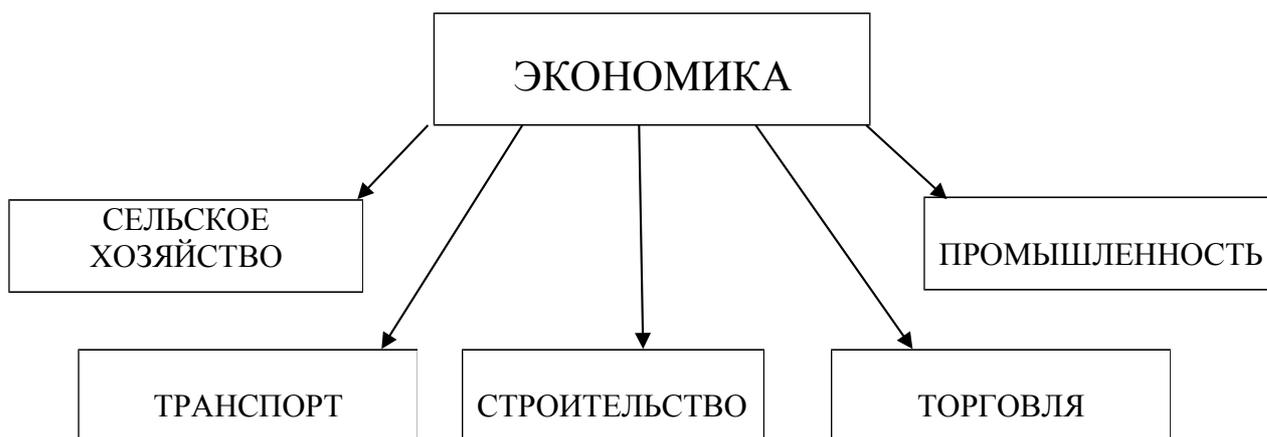
Составьте схему «Части экономики»



Ответственные от каждой группы вывешивают схемы на доску.

## **6. Фиксация нового знания (эталон)**

Сравните с эталоном:



## **VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

- Что мы должны делать дальше? (Применить новое знание в практической работе.)

Взаимосвязь частей экономики: подумайте, какие части экономики работают для того, чтобы вы могли утром выпить стакан молока; объясните, как взаимосвязаны части экономики (например, как связаны между собой промышленность и торговля, строительство и транспорт и т.д.) (с. 101 учебника).

## **VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

Выполнение самостоятельной работы:

С помощью учебника подпишите части экономики под иллюстрациями (с. 37, № 2 в рабочей тетради.)

Самопроверка самостоятельной работы по образцу для самопроверки.

Коррекция возможных ошибок.

## **VIII. Включение в систему знаний и повторение.**

Детям предлагается разгадать кроссворд, ключевым словом которого является слово ЭКОНОМИКА.

### **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

- Что нового узнали на уроке?
- Какое затруднение у вас возникло? В чем была причина затруднения?
- Какую цель перед собой поставили?
- Каким способом действовали?
- Достигли ли поставленной цели?
- Оцените свою собственную работу на уроке.

Домашнее задание: узнать у взрослых в своей семье, в каких областях экономики они работают; принести (по возможности) деньги разных стран.