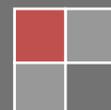


2010
ГОД

**Публичный отчет
муниципального
общеобразовательного
учреждения гимназии №9
г.Королева
Московской области**

**Принят на управляющем совете
гимназии
27.01.2011 г**



Оглавление

Оглавление.....	2
Характеристика образовательного учреждения	3
Кадровое обеспечение	3
Состав обучающихся	4
Режим обучения	5
Структура управления гимназией, её органов самоуправления.....	6
оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием.....	7
Учебный план общеобразовательного учреждения.....	8
Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии.....	10
Результаты образовательного процесса—.....	12
Результаты ЕГЭ	16
.....	16
Участие в школьных олимпиадах	18
Результаты городских олимпиад.....	23
Научное общество учащихся.....	26
Формы учебно-воспитательной работы	33
Организация питания.....	37
Обеспечение безопасности	38
Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением.....	38
Социальная активность и социальное партнерство.....	40
Проблемное поле гимназии.....	40
Письмо-отзыв.....	41
о работе муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №9 г.Королева МО.....	41

Над докладом работали:

Общая редакция: Хабарова Валентина Васильевна, директор МОУ гимназии №9

Авторы: Митрофанова Т.И., Чайка Г.К., Чинилова И.В., Золотарева И.В., Аниканова Т.В.,
Зайцева Т.В., Серик Л.А., Постнова Е.О.

Характеристика образовательного учреждения

Наименование образовательного учреждения: *Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №9 г.Королева Московской области*
Юридический / фактический адрес учреждения: *141070 г.Королев Московской области,*

Кооперативный пр-д, д.1

Учредитель: *Городской комитет образования Администрации г.Королева МО*

Руководитель образовательного учреждения: *Хабарова Валентина Васильевна*

Телефон: *(495)519-58-57*

Заместители директора: *Митрофанова Татьяна Ивановна, Чайка Галина Константиновна, Аниканова Татьяна Васильевна, Чинилова Ирина Владимировна, Зайцева Тамара Владимировна, Серик Лариса Анатольевна, Постнова Евгения Олеговна, Гуляева Галина Ивановна*

Лицензия на образовательную деятельность: *А 189215 №57345 от 30.11.2005*

Свидетельство о государственной аккредитации: *АА147628 №2528 от 11.04.2008*

Адрес электронной почты: *gym9korolev@yandex.ru*

Гимназия №9 города Королева была открыта в сентябре **1985** года. Здание построили в тихом, удобном месте, вдалеке от шумных магистралей, при этом к учебному заведению имеются хорошие подъезды. Незначительная удаленность от железной дороги делает доступным обучение в гимназии для жителей других микрорайонов. За свою почти **25-летнюю историю** школа дважды меняла свой статус: с **1994 года работала как школа-комплекс**, а в **1996 стала гимназией**.

Задачей гимназии является выполнение социального заказа общества, города и области на формирование основ личности, способной адаптироваться к современным особенностям развития общества, способной к активному интеллектуальному труду, саморазвитию и самоорганизации.

Несмотря на то, что в окружении нашего учебного заведения находятся две школы и лицей, гимназия №9 успешно осуществляет набор большого количества учащихся в 1-е, 5-е и 8-е классы

Главная причина такой популярности у населения состоит в том, что в гимназии создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, способный на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания.

Кадровое обеспечение

На 1 сентября 2010 года гимназия полностью укомплектована педагогическими кадрами, вакантных мест нет.

Учителя гимназии имеют награды Российской Федерации:

- Заслуженный учитель школы РФ, Заслуженный работник образования Московской области **Хабарова В.В., директор гимназии;**
- Заслуженный учитель Московской области **Чайка Г.К.**
- Почетный работник общего образования РФ –

Никитина Г.Б., Рудакова Г.С., Постнова Е.О., Савченко Т.Ю., Аниканова Т.В., Васильева С.Н.

- 6 человек отмечены знаком «Отличник народного просвещения»
- 4 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации
- *Зайцева Т.В.* является победителем Первого городского конкурса Учитель года.
- Лауреатами городского конкурса «Учитель года» стали **9 учителей**
- *Постнова Е.О., Трухина Л.В., Савченко Т.Ю., Тренцова И.В., Васильева С.Н.* - победители Приоритетного Национального Проекта «Образование»

Общее количество педагогов — 72 человека

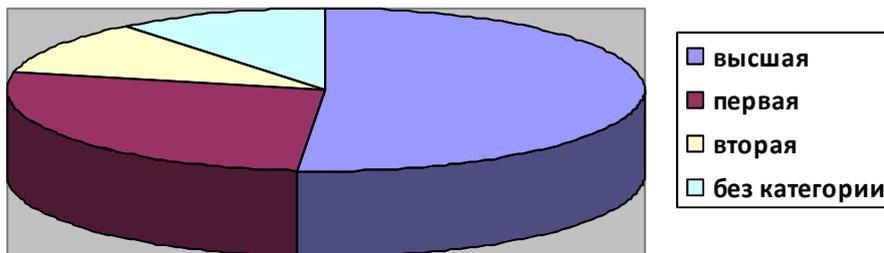
Из них

37 (51,3%) человек имеют *высшую квалификационную категорию*,

20 (27%) человек - *первую и*

8 (11%) человек *вторую квалификационную категорию*,

7 (10,7%) человек не имеют категории



4

Среди педагогов гимназии

63 человека (87,5%) имеют **высшее педагогическое образование**, *среди них трое имеют второе высшее образование*;

9 человек (12,5%) - **средне-специальное педагогическое образование**.

Большинство учителей имеют **стаж педагогической работы от 15 до 40 лет**.

Педагогический коллектив систематически пополняется молодыми специалистами.

Гимназия гордится своим сплоченным коллективом. Четверо учителей гимназии являются её выпускниками, 17 человек работают в гимназии в течение 22 лет со дня её открытия.

Состав обучающихся

Гимназия работает с **различными категориями** учащихся в режиме разноуровневого обучения с использованием систем дополнительного расширенного образования.

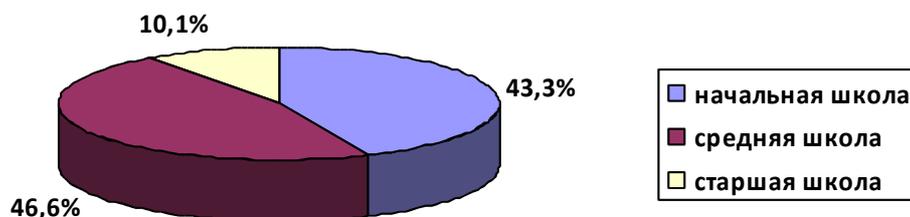
Контингент учащихся

В гимназии обучается 1157 человек

61,7 % детей, проживающих *не по микрорайону*, и

38,3% учащихся *проживающих в микрорайоне гимназии*.

Учебный год	Всего учащихся на начало года	Всего классов	I ступень	II ступень	III ступень	Средняя наполняемость классов
2010-2011	1157 чел	43 класса	18 классов 501 чел	20 классов 540 чел	5 классов 116 чел	27 чел



Социальная обстановка в семьях гимназии достаточно благоприятная.

19,8 % обучающихся гимназии проживают в неполных семьях.

2,15 % обучающихся проживают в социально неблагополучных семьях.

В гимназии обучается **79** учащихся из *многодетных семей*, что составляет 6,8 % от общего числа обучающихся гимназии.

3 обучающихся гимназии (0,25 %) *находятся под опекой*.

Учащиеся гимназии могут быть в целом охарактеризованы как хорошо воспитанные, правильно мотивированные и позитивно относящиеся к школе.

В гимназии строго соблюдаются *Правила для учащихся, Устав гимназии*; практически исключены пропуски занятий без уважительной причины, *ведётся строгий контроль посещаемости уроков и успеваемости*.

Режим обучения

Гимназия работает в 2 смены.

По субботам гимназия работает в одну смену.

Учебные занятия **1 смены** начинаются в **8.00** и заканчиваются в **13.25**,

2 смены – начинаются в **13.40** и заканчиваются в **17.55**

Вход обучающихся в здание – 7.40

Линейка дежурного класса – 7.35

Продолжительность уроков для **1-х классов** составляет **35 минут**,

для **2-11-х классов** – **45 минут**.

Учащиеся **1-х классов** обучаются в режиме **5-ти дневной учебной недели**,

2 – 11-х классов – в режиме **шестидневной учебной недели**.

Начало работы дежурного администратора – 7.30, окончание в соответствии с расписанием учебных и дополнительных занятий.

Начало работы учителя – за 15 минут до первого урока (по расписанию).

Начало работы кружков, факультативов и дополнительных занятий с 15.00 (по расписанию).

Работа ГПД – с 11.30 до 17.30.

Окончание массовых мероприятий с участием обучающихся не позднее 20.00.

Учебные занятия считаются оконченными, когда учитель выводит класс в раздевалку.

В гимназии принята *классическая система деления учебного года на четыре четверти*. Каждая учебная четверть заканчивается каникулами.

Установленные сроки каникул на **2010 - 2011 учебный год**

Осенние – со 31 октября по 7 ноября

Зимние - с 30 декабря по 12 января

Дополнительные для 1 класса – с 21 по 27 февраля

Весенние – с 27 марта по 3 апреля.

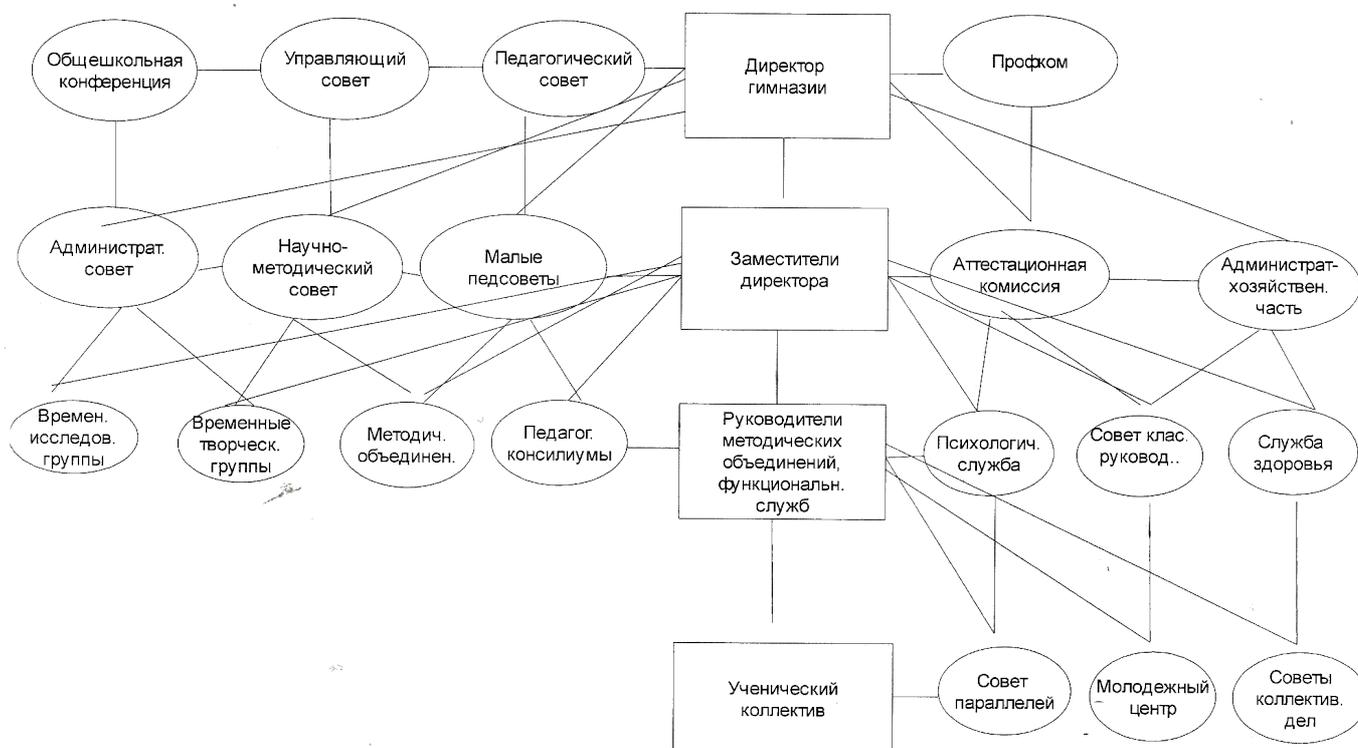
Структура управления гимназией, её органов самоуправления

Педагогический коллектив гимназии стремится сделать структуру управления более демократичной. Мы прекрасно понимаем, что гимназия— единый механизм по организации УВП и что от каждого ее звена зависит общий успех.

Родители, ученики и учителя— вот та основа, что позволяет гимназии добиваться успехов, высоких результатов обученности. От их слаженной работы зависит будущее наших учеников, будущее г. Королева, будущее России.

Главное в нашей структуре— взаимосвязанность всех звеньев и возможность и родителям, и учащимся влиять на выбор программ, использование педагогических технологий, на определение целей и задач гимназии.

Модель организации структуры управляющей системы школы



Многие ученые считают коммуникативные технологии решающим фактором формирования социальных систем. Следовательно, любое общество обязано своей целостностью системе базовых коммуникаций – и школьное сообщество, разумеется, исключением не яв-

ляется. Целенаправленно «выращивая» стимулирующую **коммуникативную среду** – как основу постоянного совершенствования организационной культуры, мы сможем существенно влиять на качество и результативность образования.

Целенаправленно формируя основные элементы коммуникативной среды (базовые ценности и установки, методы аккумуляции, трансляции и модернизации знаний и способов деятельности; коммуникативные стратегии, стили преподавания и управления, методы оценивания и стимулирования и пр.) мы добиваемся искомого результата – строим новую, мобильную и демократичную, школу, где базовой коммуникацией становится конвенция, а не манипуляция.

Коммуникативная среда школы объединяет всю совокупность средств массового информационного воздействия на членов школьного сообщества и шире – на окружающий социум. Она включает в себя не только общие элементы – такие, как образовательные, управленческие коммуникации и межличностное общение; организацию досуговых мероприятий или деятельность школьных СМИ, но и элементы бренда (содержательные и формальные), дизайн школьных помещений, корпоративный стиль и т.д. А также технологический аспект: использование современных цифровых технологий, повышающих эффективность и мобильность всех воздействий.

Полный спектр направлений деятельности коллектива гимназии широк и включает в себя:

- моделирование и внедрение новой организационной структуры: учащиеся, педагоги, родители как равноправные субъекты коммуникации по поводу содержания и методов образования;
- модернизацию управления на основе коммуникативных технологий;
- включение новейших коммуникативных технологий в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогов и руководителей школ в области коммуникативных технологий;
- подготовку и внедрение специальных программ по коммуникативным технологиям для учащихся;
- разработку технологии поддержки и развития информационной системы гимназии, корпоративного школьного сайта.

7

Одним из основных направлений внедрения высоких технологий в гимназии является

оснащение учебных кабинетов современной техникой и оборудованием

Внедрение информационно-коммуникативных технологий в общеобразовательный процесс призвано

- *повысить эффективность проведения уроков,*
- *усилить привлекательность подачи материала,*
- *осуществить дифференциацию видов заданий,*
- *разнообразить формы обратной связи.*

В учебно-воспитательном процессе учителями истории, литературы, основ правовых знаний, биологии, ОБЖ, начальной школы широко используются **технические средства обучения**. Каждое школьное методическое объединение имеет свою **видеотеку**.

Гимназия располагает **современными компьютерами (70 шт)**. Они установлены и работают **в двух компьютерных классах**, библиотеке, учебных кабинетах, в кабинетах администрации, имеется **мобильный компьютерный класс**.

Оснащены современным оборудованием **кабинеты-лаборатории по химии, физике, биологии; кабинеты истории, литературы, русского языка, географии, ОБЖ**.

Учителя истории, математики, физики, литературы, информатики, а также начальных классов ведут уроки с использованием **мультимедиа проекторов и интерактивной доски**.

На уроках математики, биологии, географии с целью усиления наглядности и привлекательности при подаче учебного материала используются **оверхедпроекторы, графопроекторы, слайд проекторы.**

Для проведения праздников, конференций научного общества, различных презентаций, дискотек актовый зал оборудован всей необходимой современной свето-, аудио- и видеотехникой.

Гимназия оснащена **сканерами, копировальной техникой (6 шт), цветными принтерами, имеется два подключения к Интернету, есть локальная сеть.**

Школьная библиотека. Неотъемлемой частью информационного обеспечения является учебная литература (учебники, пособия, дидактический материал и пр.)

Охват учащихся библиотечным фондом, обеспеченность учебниками

Учебный год	Охват библиотечным фондом	Обеспеченность учебниками
2008 – 2009	82% учащихся	100%, 61% библиотечный фонд
2009 – 2010	80% учащихся	100%, 74% библиотечный фонд
2010 – 2011	52% учащихся за 2 месяца	100%, 67% библиотечный фонд

Учебный план общеобразовательного учреждения

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ **трех ступеней образования:**

- **I ступень** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- **II ступень** – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- **III ступень** – среднее (полное) образование (нормативный срок освоения – 2 года)

8

Первоочередные задачи, решаемые на каждой ступени обучения:

- **в гимназии I ступени** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ начального общего образования, обеспечивается развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; приоритет отдаётся приобщению детей к чтению литературы как одному из наиболее действенных средств воспитания юного гражданина, формирования духовно-нравственных качеств, основ культуры здоровья.

- **в гимназии II ступени** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ основного общего образования, особое внимание уделяется участию обучающихся в управлении образовательным учреждением, развитию детских общественных организаций и объединений; вовлечению обучающихся в творческую деятельность по интересам в системе дополнительного образования детей, внеклассной и внешкольной деятельности, по месту их жительства; широкому привлечению семьи к организации воспитательной деятельности;

- **в гимназии III ступени** создаются условия для освоения учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, делается акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках элективных курсов, факультативов по различным

областям знаний; реализации дополнительных образовательных программ различных направленностей, обеспечивающих профильную подготовку старшеклассников, способствующих интеграции основного общего и дополнительного образования в целях расширения «воспитательного пространства» для самореализации личности, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению и продолжению образования.

Организация образовательного процесса в гимназии строится на основе учебного плана, разработанного гимназией самостоятельно в соответствии с примерным государственным Базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых.

Учебный план гимназии имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей федерального назначения, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в инвариативной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Часы школьного компонента используются в полном объеме и соответствуют целям и задачам гимназии.

За счет факультативов и часов кружковой работы введены такие предметы, как МДО, МХК, второй иностранный язык, экономика, «Школа выживания», спортивное ориентирование и др.

9

Гимназия реализует образовательную деятельность по программам:

- начального образования,
- основного образования,
- среднего образования,

по дополнительным программам:

- культурологической,
- художественно-эстетической,
- эколого-биологической,
- физкультурно-спортивной,
- естественнонаучной направленности,
- адаптации детей к условиям школьной жизни.

Рабочие программы по учебным предметам составлены на основе Государственных программ Министерства образования. **Учебно-методическое обеспечение** реализуемых программ разработано.

Образовательные технологии, используемые педагогами гимназии

Отбор методов и технологий обучения и воспитания в гимназии осуществляется на основе общепедагогических принципов качества получаемого образования, обеспечения здоровья ребенка с учетом пересмотра содержания образовательных стандартов и возможности педагогических измерений достижений учащихся.

Реализация **компетентного подхода** предполагает не механическое усвоение расширенного объема знаний, а активную познавательную деятельность учащихся, т.е. предполагает постоянное и эффективное взаимодействие детей и педагогов в процессе совмест-

ной проектной и исследовательской деятельности, тесную взаимосвязь уроков и внеурочной работы, совершенствование подходов к системе оценивания достижений учащихся. К **видам** активных форм образования, уже применяемых в средней и старшей ступенях гимназии, относятся, в частности: проектно-исследовательская деятельность учащихся; активные формы уроков и внеурочной работы; социальное проектирование, сетевое взаимодействие и т.д.

Важным фактором индивидуализации и повышения эффективности образовательного процесса становятся самые различные **внеурочные формы образования**: система научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в течение всего учебного года, социальные акции, деятельность органов школьного самоуправления, межшкольные олимпиады, конференции, соревнования, сетевые образовательные программы.

Семинары, конференции, индивидуальные и командные практикумы, деловые игры, дебаты, взаимозачёты, мини-исследования, создание и защита учебных проектов становятся **повседневной учебной практикой**. Возникает тенденция к стиранию граней между уроками и внеурочной деятельностью, между собственно учебным и каникулярным временем.

Именно в практической деятельности учащиеся овладевают необходимыми компетенциями – социальной, научной, а также навыками самоорганизации и рефлексии. Осуществляя осознанный выбор профиля обучения в старшей школе, учащиеся принимают на себя ответственность за свою собственную жизнь и судьбу, и этот опыт способствует их личностному росту.

Цели и задачи учебно-воспитательного процесса гимназии

Основной целью образовательного процесса гимназии является **создание информационной образовательной среды школы для реализации государственной политики, направленной на обеспечение эффективности, доступности и качества образования, на обеспечение индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся через совершенствование педагогической системы школы в соответствии с требованиями модернизации российского образования.**

Цели	Задачи
<p>1. Создавать условия, способствующие развитию личности, ее коммуникативного, когнитивного и креативного потенциала на пределе ее возможностей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • повышение вариативности содержания образования; • внедрение дифференцированного и личностно-ориентированного обучения; • внедрение интерактивного обучения, технологий информационного обучения; • внедрение технологии деятельностного и модульного обучения; • введение междисциплинарного обучения не только в начальной школе, но и в 5-6 классах; • расширение работы НОУ, объединений по интересам • создание среды, содействующей развитию личности ребенка. • создание профильного обучения в старших

2. Создавать условия для обучения и воспитания детей, способных к активному интеллектуальному труду, готовых к творческой и исследовательской работе, способных к саморазвитию и самоорганизации.

3. Создать условия для формирования личности, способной успешно адаптироваться в современном мире

классах;

- синхронизация изучения учебных курсов истории и литературы, математики и физики, биологии и географии, ИЗО и музыки
- введение новых курсов по психологии, праву, экономике

- предоставить учителям широкие возможности для повышения квалификации, педагогического мастерства
- ввести в практику соответствие Личностной модели выпускника 2 и 3 ступени;
- разработать мониторинг успешности обучения, портфолио выпускника и педагога;
- разработать различные формы сотрудничества с вузами, учреждениями культуры и науки;
- сформировать особую развивающую среду для детей с целью интенсификации их интеллектуального и гармонизации личностного развития
- провести переход к педагогике организации деятельности учащихся как активной формы их отношения к окружающему миру, как к деятельности, основанной на сотрудничестве детей и взрослых.

- ввести дополнительные предметы социокультурной направленности;
- разработать и постоянно совершенствовать систему соуправления гимназии;
 - использовать новые активные формы воспитательной работы, способствующие успешной социализации учащихся; продолжить использование здоровьесберегающих технологий
 - продолжить внедрение технологизации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса
 - активнее включать детей в научно-исследовательскую работу, самообразовательную деятельность

Результаты образовательного процесса—

основные показатели деятельности любого учебного заведения и гимназии в частности. В течение ряда лет успеваемость в гимназии составляет 100%

Итоги года				
Учебный год	07\08	08\09	09\10	10\11(1 четв)
% успеваемости	100%	100,00%	100,00%	99,5%
% качества обучения	59,00%	54,00%	59,50%	57,00%
Уровень обученности в%	70,00%	72,00%	71,00%	72%

В течение последних 5-ти лет *уровень обученности* наших учащихся составляет **70-72%** (при нормативном- 60-67%).

Качество знаний, т.е. количество обучающихся на «4» и «5» всегда выше половины и достигает **54-59%**

Таким образом, уровень обученности в гимназии выше требований стандарта в течение многих лет, и положительная динамика образовательного процесса постоянно растет.

Результаты обученности выше стандартных на 10-15 %

12

Согласно Положению о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах в гимназии была проведена **промежуточная аттестация**.

Цели проведения промежуточной аттестации:

- проверка знаний учащихся;
- повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного стандарта, определённого образовательной программой.

Сроки проведения, перечень предметов и формы промежуточной аттестации были утверждены на педагогическом совете.

Предметы и форма проведения аттестации:

В 5-ых,6-ых классах провести аттестацию в форме административных итоговых контрольных работ

- по русскому языку (диктант),
- по математике (письменно).

В 8-ых классах провести аттестацию в форме административных итоговых контрольных работ

- по русскому языку (тест),
- алгебре (письменно).

В 10-ых классах провести аттестацию в форме ЕГЭ

- по русский языку,
- по алгебре и началам анализа.

Тексты экзаменационных работ по математике и русскому языку были составлены Чайкой Г.К. и Митрофановой Т.И. в соответствии с уровнем класса и его профильностью.

Результаты промежуточной аттестации.

5 классы

5а класс -25 человек

МАТЕМАТИКА

5	4	3	2
2-8%	6-24%	14-56%	3-12%

Уч. *Есакова С.А.*

Качество знаний: 32%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
6- 26%	14-61%	2-9%	1-4%

Уч. *Каунова С.И.*

Качество знаний: 87%

5б класс -25 чел.

МАТЕМАТИКА

5	4	3	2
2-8%	5-20%	15-60%	3-12%

Уч. *Родионова Е.Ю.*

Качество знаний: 28%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
7 -28%	8-32%	3-12%	7 -28%

Уч. *Таубина Е.А.*

Качество знаний: 60%

5в класс -29 чел.

МАТЕМАТИКА

5	4	3	2
2-7%	12-44%	9-33%	4-15%

Уч. *Есакова С.А.*

Качество знаний: 51%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
11-38%	15-52%	3-10%	-

Уч. *Постнова Е.О.*

Качество знаний: 90%

5г класс -25человек

МАТЕМАТИКА

5	4	3	2
8-35%	4-17%	10-43%	1-5%

Уч. *Логачева Е.А.*

Качество знаний: 52%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
6-25%	12-50%	5-21%	1-4%

Уч. *Хаустович С.В.*

Качество знаний: 75%

5д класс -26человек

МАТЕМАТИКА

5	4	3	2
5-22%	4-18%	12-51%	2-9%

Уч. *Родионова Е.Ю.*

Качество знаний: 40%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
7-32%	9-41%	6-27%	-

Уч. *Хаустович С.В.*

Качество знаний: 73%

6 классы

6а класс -25человек

МАТЕМАТИКА

5	4	3	2
-	15-66%	7-30%	1-4%

Уч. *Земцова Т.В.*

Качество знаний: 66%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
13-59%	8-36%	-	1-5%

Уч. *Лукина М.А.*

Качество знаний: 95%

6б класс -25 человек

МАТЕМАТИКА

5	4	3	2
4-17%	8-33%	6-25%	6-25%

Уч. *Земцова Т.В.*

Качество знаний: 50%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
6-26%	15-65%	2-9%	-

Уч. *Каунова С.В.*

Качество знаний: 91%

6в класс -25 человек*МАТЕМАТИКА*

5	4	3	2
5-20%	9-36%	11-44%	-

Уч. *Логачева Е.А.*

Качество знаний: 56%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
9-47%	6-31%	3-17%	1-5%

Уч. *Миненко О.А.*

Качество знаний: 78%

6г класс -25 человек*МАТЕМАТИКА*

5	4	3	2
4-16%	8-32%	11-52%	-

Уч. *Логачева Е.А.*

Качество знаний: 48%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
8-38%	11-52%	1-5%	1-5%

Уч. *Митрофанова Т.И.*

Качество знаний: 90%

8а класс -29 человек*АЛГЕБРА*

5	4	3	2
5-19%	15-58%	6-23%	-

Уч. *Чайка Г.К.*

Качество знаний: 77%

8 классы*РУССКИЙ ЯЗЫК*

5	4	3	2
8-30%	16-60%	3-10%	-

Уч. *Юдина Е.А.*

Качество знаний: 90%

8б класс-25 человек*АЛГЕБРА*

5	4	3	2
3-12%	9-36%	10-40%	3-12%

Уч. *Земцова Т.В.*

Качество знаний: 48%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
4-16%	9-36%	12-48%	-

Уч. *Постнова Е.О.*

Качество знаний: 52%

8в класс -17 человек*АЛГЕБРА*

5	4	3	2
		7-41%	10-59%

Уч. *Родионова Е.Ю.*

Качество знаний: 0%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
-	-	14-93%	2-7%

Уч. *Таубина Е.А.*

Качество знаний: 0%

8г класс -24 человек*АЛГЕБРА*

5	4	3	2
4-17%	7-29%	11-46%	2-8%

Уч. *Павлова С.А.*

Качество знаний: 46%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
1-4%	15-65%	7-30%	-

Уч. *Каунова С.И.*

Качество знаний: 69%

8д класс -27 человек*АЛГЕБРА**РУССКИЙ ЯЗЫК*

5	4	3	2
-	6-22%	16-59%	5-19%

Уч. Земцова Т.В.

Качество знаний: 22%

5	4	3	2
4-15%	10-37%	13-48%	-

Уч. Юдина Е.А.

Качество знаний: 52%%

10 классы

10а класс -21 человек

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА

5	4	3	2
2-10%	8-40%	8-40%	2-10%

Уч. Павлова С.А.

Качество знаний: 50%

10б класс -21 человек

АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА

5	4	3	2
4-20%	5-25%	11-55%	-

Уч. Чайка Г.К.

Качество знаний: 45%

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
4-20%	5-25%	10-50%	1-5%

Уч. Трухина Л.В.

Качество знаний: 45%.

РУССКИЙ ЯЗЫК

5	4	3	2
0	4-24%	13-76%	-

Уч. Трухина Л.В.

Качество знаний: 24%

Учащиеся, получившие на экзамене оценку «2» пересдали экзамен в конце мая.

В гимназии трудно, но интересно учиться—познавательный коэффициент образования высок!

Окончили гимназию с отличием, за особые успехи в обучении получили

Учебный год	Аттестат об основном общем образовании с отличием	Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием, награждены золотой медалью	Аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием, награждены серебряной медалью	Грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов	
				9 класс	11 класс
2007-2008	4 человека	3 человека	1 человек	11 чел	12 чел
2008-2009	3 человека	1 человек		6 чел	10 чел
2009-2010	5 человек	4 человека	6 человек	9 чел	9 чел

15

Система оценивания достижений учащихся

- на ступени раннего образования – **безотметочная система** оценивания;
- во 2-4 классах – **стандартная 5-балльная система**
- в 5-11 классах - **5-балльная система + рейтинговые баллы**, получаемые за творческие и познавательные достижения и позволяющие повышать текущие оценки (система «портфолио учащихся»)

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Портфолио дополняет традиционные

контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

Цели портфолио:

- поддерживать высокую мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для дальнейшей социализации;
- формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях обучающихся.

Результат портфолио (суммарный балл внеучебных достижений) засчитывается:

- при зачислении в классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы;
- в качестве результатов промежуточной аттестации;
- при прохождении аттестации педагогических работников на квалификационную категорию;
- при проведении внутришкольного контроля.

Результаты ЕГЭ

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2005 и на основании приказа Министерства образования учащиеся *11-х* классов сдают *государственную (итоговую) аттестацию в форме Единого Государственного Экзамена*

Предмет	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	В форме ЕГЭ и в трад. форме		Все экзамены в форме ЕГЭ		Все экзамены в форме ЕГЭ	
	Колич. сдающих	Средний балл	Колич. сдающих	Средний балл	Колич. сдающих	Средний балл
Русский язык	56 (ЕГЭ) чел.	4,16	69 чел.	66,8	52 чел.	70,65
Математика	56 (ЕГЭ) чел.	4,1	69 чел.	53,1	52 чел.	51,55
Физика	16 (тр. форма) чел.		14 чел.	54	22 чел.	54,3
Химия	2 (тр. форма) чел.		10 чел.	55,8	8 чел.	58,1
Информатика	-		6 чел.	64,7	7 чел.	64,4
Биология	4 (тр. форма) чел.		8 чел.	61,3	11 чел.	65,3
История	14 (тр. форма) чел.		14 чел.	51,3	16 чел.	57,1

География	-		1 чел.	80		-
Обществознание	13 (ЕГЭ)	4,1	39 чел.	65,1	30 чел.	64,3
Литература	6 (тр. форма) чел.		6 чел.	66,2	3 чел.	74,7
Английский язык	12 (тр. форма) чел.		16 чел.	73,4	23 чел.	64,5
Немецкий язык			1 чел.	69	-	
Геометрия	13 (тр. форма) чел.		-			
ОБЖ	24 (тр. форма) чел.		-			

Сравнение средних тестовых баллов по математике и русскому языку в 2010 году по результатам ЕГЭ

Предмет	РФ	Московская область	Королев	МОУ гимназия №9
Русский язык	58,0	60,2	65,67	70,65
Математика	43,7	45,1	49,56	51,55

Сравнение качества знаний и средних баллов по русскому языку и математике в 2010 году по результатам ГИА

Предмет		Королев	МОУ гимназия №9
Русский язык	Качество знаний	69,12%	77%
	Средний балл	3,95	4,0
Математика	Качество знаний	63,07%	74%
	Средний балл	3,93	4,3

17

Сотрудничество гимназии №9 с центром системно-деятельностной педагогики «Школа 2000».

С 2003 года гимназия 9 сотрудничает с центром системнодеятельностной педагогики «Школа 2000...» (ЦСДП) и является его инновационной площадкой. Сотрудничество с ЦСДП предполагает *обучение учащихся математике (1-6 классы) по программе и учебникам Л.Г.Петерсон*, а так же проведение уроков по *технологии деятельностного метода*. Программа ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

Разработанная в Ассоциации «Школа 2000...» дидактическая система деятельностного метода обучения и ее реализация в широкой образовательной практике *отмечены премией Президента РФ в области образования за 2002 год.*

В целях подготовки учителей к работе по педагогической технологии деятельностного метода из *17 преподавателей начальных классов 15 человек*

окончили ознакомительный (базовые) курсы и 13 человек — углубленные (содержательные) курсы, что позволяет практически реализовать деятельностный метод обучения.

Являясь инновационной площадкой и осуществляя проект создания на базе гимназии методического центра по внедрению технологии деятельностного метода, педагогический коллектив проводит *семинары, консультации для учителей города и сетевые семинары для учителей области*

Участие в школьных олимпиадах

Участие гимназии во Всероссийской олимпиаде школьников вот уже **11 лет** осуществляется в форме **Интеллектуального марафона**.

Согласно Положению об Интеллектуальном марафоне в МОУ гимназии №9 в 2010-2011 учебном году был проведён очередной интеллектуальный марафон по общеобразовательным предметам.

В олимпиадах участвовало:

по английскому языку – 215 чел. (в пр.г. 178 чел.)

по астрономии – 99 чел. (в пр.г. - 71 чел.)

по биологии - 147 чел. (в пр.г. – 84 чел.)

по географии- 152 чел. (в пр.г. 88 чел.)

по информатике - 20чел (в пр.г. – 9 чел.)

по истории - 187 чел. (в пр. г. 215 чел.)

по литературе - 262 чел. (в пр.г. 152 чел.)

по математике – 286 чел. (в пр.г. 259 чел.)

по немецкому языку - 62 чел. (в пр.г. 15 чел.)

по ОБЖ –148 чел (в пр.г.- 80 чел)

по обществознанию – 88 чел (в пр.г. – 34 чел)

по праву - 37 чел. (в пр.г. 82 чел.)

по русскому языку – 257 чел. (в пр.г.291 чел.)

по технологии – 54 чел (в пр.г. – 51 чел.)

по физике -94 чел. (в пр. г. 53 чел.)

по физической культуре – 68 чел. (в пр.г. – 58 чел.)

по химии (без 8-х кл) - 20 чел. (в пр. г. 46 чел.)

- Всего приняли участие в марафоне 2196 человек (в прошлом году - 1783 человека)

Количество участников марафона увеличилось на 400 человек.

В этом году впервые за несколько лет в марафоне приняли участие учащиеся всех 5-11 классов, в каждом классе есть победители или призеры.

Очень активны в этом году были учащиеся 6-х классов.

Уход большого числа учащихся нынешних 8-х классов в ЛНИП заметно сказался на результатах марафона среди 8-х классов.

Интеллектуальный марафон является первым этапом олимпиады школьников по предметам.

Каждый учащийся 5- 11 классов имел право принять участие в любой олимпиаде, независимо от его оценки по данному предмету, проверить уровень своих знаний.

Подготовка учащихся к олимпиадам осуществлялась учителями – предметниками во время факультативных, кружковых, внеклассных занятий по предмету.

Все ученические работы были зашифрованы, что исключало субъективность их оценки и дало возможность объективно выявить победителей.

В течение интеллектуального марафона было получено

421 призовое место (в прошлом году – 342).

193 учащихся стали победителями или призерами в одной и более олимпиад (в прошлом году - 164).

Особенно отличились

среди 5-х классов – 5А класс

29 призовых мест, 14 призеров

среди 6-х классов - 6В класс

47 призовых мест, 17 призеров

среди 7-х классов – 7Г класс

19 призовых мест, 9 призеров

среди 8-х классов – 8Г класс

21 призовое место, 9 призеров

среди 9-х классов – 9А класс

27 призовых мест, 11 призеров

среди 10-х классов – 10В класс

19 призовых мест, 5 призеров

среди 11-х классов – 11А класс

23 призовое место, 9 призеров

Итак, всего занято **421 призовое место:**

Победителей – 87

Призеров – 336

В результате проведения интеллектуального марафона каждый третий учащийся 5 – 11 классов принял участие в предметных олимпиадах.

Особенно отличились:

- ***Зотов Дмитрий 5б кл – 6 призовых мест***
- ***Балашов Иван 6б кл – 8 призовых мест***
- ***Хуцишвили Наталья. 7г кл – 7 призовых мест***
- ***Муцгер Анастасия 8б кл – 7 призовых мест***
- ***Иноземцев Влад 8г кл – 7 призовых мест***
- ***Саркисян Александр 8г кл – 7 призовых мест***
- ***Чинилов Влад 9а кл – 5 призовых мест***
- ***Шульгина Дарья 9а кл – 5 призовых мест***
- ***Жаринова Мария 9г кл – 5 призовых мест***
- ***Шапиров Виталий 10в кл – 6 призовых мест***
- ***Журавлева Юлия 11а кл – 6 призовых мест***

Победители школьных олимпиад стали участниками городских олимпиад. Проведение интеллектуального марафона позволило, соблюдая принцип добровольности, объективно выявить победителей, стимулировать дух соревнования среди учащихся, учителей, классов.

По традиции заканчивается интеллектуальный марафон праздником гимназии «Триумф».

В начальных классах гимназии проходит мини-марафон, который называется «Весенние надежды». Ребята участвуют в олимпиадах по следующим предметам:

- русский язык
- математика
- литература
- окружающий мир
- история
- правила дорожного движения
- конкурс чтецов
- конкурс юных музыкантов

Победители конкурса чтецов

<i>Янковская Анастасия</i>	<i>1 «В»</i>	<i>1 место</i>
<i>Дудорова Анна</i>	<i>2 «Г»</i>	<i>1 место</i>
<i>Андреев Александр</i>	<i>3 «А»</i>	<i>1 место</i>
<i>Бондаренко Всеволод</i>	<i>1 «Б»</i>	<i>2 место</i>
<i>Бондаренко Таисия</i>	<i>1 «Б»</i>	<i>2 место</i>
<i>Разживин Кирилл</i>	<i>1 «Б»</i>	<i>2 место</i>
<i>Гаврилова Мария</i>	<i>2 «Б»</i>	<i>2 место</i>
<i>Супрун Павел</i>	<i>2 «В»</i>	<i>2 место</i>
<i>Селезнева Дарья</i>	<i>3 «А»</i>	<i>2 место</i>
<i>Тимакова Екатерина</i>	<i>3 «А»</i>	<i>2 место</i>
<i>Лаврова Александра</i>	<i>4 «А»</i>	<i>2 место</i>
<i>Паришкова Екатерина</i>	<i>4 «Б»</i>	<i>2 место</i>
<i>Тогушев Андрей</i>	<i>1 «В»</i>	<i>3 место</i>
<i>Обернихина Елизавета</i>	<i>2 «Б»</i>	<i>3 место</i>
<i>Кобыланская Светлана</i>	<i>2 «В»</i>	<i>3 место</i>
<i>Малаховская Татьяна</i>	<i>3 «Б»</i>	<i>3 место</i>
<i>Седова Анна</i>	<i>4 «Г»</i>	<i>3 место</i>

Победители городской олимпиады «Совенок»

<i>Манаенков Никита</i>	<i>4 «А»</i>	<i>1 место по математике</i>
<i>Рогова Валентина</i>	<i>4 «А»</i>	<i>1 место по математике</i>
<i>Зотов Дмитрий</i>	<i>4 «Б»</i>	<i>1 место по русскому языку</i>

Лауреаты премии «Восхождение»

<i>Ерофеев Дмитрий</i>	<i>2 «А»</i>	<i>3 место по русскому языку</i>
<i>Котова Екатерина</i>	<i>2 «В»</i>	<i>3 место по русскому языку</i>
<i>Курар Евгения</i>	<i>2 «В»</i>	<i>3 место по русскому языку</i>
<i>Басова Екатерина</i>	<i>2 «А»</i>	<i>3 место по математике</i>
<i>Ковалюк Анна</i>	<i>2 «Г»</i>	<i>3 место по математике</i>
<i>Пчелкина Екатерина</i>	<i>2 «А»</i>	<i>3 место по окружающему миру</i>
<i>Гладковская Анастасия</i>	<i>2 «Б»</i>	<i>3 место по окружающему миру</i>

<i>Илюшин Александр</i>	2 «В»	3 место по литературе
<i>Рыкова Полина</i>	2 «Б»	3 место по окружающему миру
<i>Рыжкова Дарья</i>	3 «А»	3 место по русскому языку
<i>Малаховская Татьяна</i>	3 «Б»	3 место по русскому языку
<i>Махова Виктория</i>	3 «Б»	3 место по математике
<i>Ерин Анатолий</i>	3 «Г»	3 место по окружающему миру
<i>Чернова Анна</i>	3 «Г»	3 место по окружающему миру
<i>Достман Антон</i>	3 «Г»	3 место по литературе
<i>Стащук Тимофей</i>	3 «В»	3 место по литературе
<i>Самойлова Анна</i>	3 «А»	3 место по литературе
<i>Коновалова Кристина</i>	4 «В»	3 место по русскому языку
<i>Ветрова Мария</i>	4 «Б»	3 место по русскому языку
<i>Амиров Дидар</i>	4 «А»	3 место по русскому языку
<i>Модь Эвелина</i>	4 «Г»	3 место по математике
<i>Живолуп Максим</i>	4 «А»	3 место по окружающему миру
<i>Степнова Марина</i>	4 «Г»	3 место по литературе
<i>Бойко Сергей</i>	4 «В»	3 место по литературе

Лауреаты премии «Достижение»

<i>Кондрашин Александр</i>	2 «В»	2 место по русскому языку
<i>Митракова Екатерина</i>	2 «А»	2 место по математике
<i>Нахабина Анна</i>	2 «В»	2 место по окружающему миру
<i>Жемжурова Полина</i>	2 «В»	2 место по окружающему миру
<i>Смылова Полина</i>	2 «А»	2 место по окружающему миру
<i>Бурдина Елизавета</i>	2 «В»	2 место по литературе
<i>Ванюшин Антон</i>	3 «В»	2 место по математике
<i>Захарычева Екатерина</i>	3 «В»	2 место по литературе
<i>Габрелян Элина</i>	3 «А»	2 место по литературе
<i>Парикова Екатерина</i>	4 «Б»	2 место по русскому языку
<i>Лаврова Александра</i>	4 «А»	2 место по русскому языку
<i>Водолажский Антон</i>	4 «В»	2 место по математике
<i>Халтобин Павел</i>	4 «Б»	2 место по математике
<i>Омельченко Эльвира</i>	4 «В»	2 место по литературе

Лауреаты премии «Интеллект»

<i>Джем Анастасия</i>	3 «Б»	1 место по русскому языку
<i>Сидоров Никита</i>	3 «Г»	1 место по русскому языку
<i>Орехов Владислав</i>	3 «Б»	1 место по математике
<i>Баглейбтер Илья</i>	4 «В»	1 место по литературе

Лауреаты премии «Успех»

<i>Горячева Ульяна</i>	2 «А»	2 место по математике 3 место по литературе
<i>Ловцов Владимир</i>	2 «В»	2 место по окружающему миру 3 место по математике
<i>Чуракова Екатерина</i>	2 «В»	2 место по математике 3 место по русскому языку
<i>Мазур Анастасия</i>	2 «Г»	2 место по литературе 2 место по русскому языку
<i>Просвиркина Ксения</i>	3 «Б»	2 место по окружающему миру 3 место по русскому языку

<i>Мартынов Николай</i>	3 «Б»	2 место по математике 3 место по русскому языку
<i>Новикова Юлия</i>	3 «А»	2 место по русскому языку 3 место по окружающему миру
<i>Носов Егор</i>	3 «А»	2 место по математике 3 место по литературе
<i>Замула Алина</i>	4 «А»	2 место по математике 3 место по русскому языку
<i>Спиридонов Алексей</i>	4 «Б»	1 место по окружающему миру 2 место по математике
<i>Манаенков Никита</i>	4 «А»	2 место по математике 2 место по русскому языку
<i>Косенко Анастасия</i>	2 «Б»	3 место по математике 3 место по русскому языку 3 место по литературе
<i>Солнцева Полина</i>	2 «Г»	2 место по математике 2 место по русскому языку 3 место по окружающему миру
<i>Ефимиади Леонид</i>	3 «В»	1 место по литературе 2 место по окружающему миру 3 место по русскому языку
<i>Гребенник Геннадий</i>	3 «Г»	1 место по окружающему миру 2 место по русскому языку 3 место по математике
<i>Трушакова Ксения</i>	4 «Г»	2 место по литературе 3 место по окружающему миру 3 место по русскому языку
<i>Карпова Анна</i>	4 «В»	2 место по литературе 3 место по математике 3 место по окружающему миру

22

Лауреаты премии «Оваця»

<i>Зотов Дмитрий</i>	4 «Б»	2 место по русскому языку 2 место по окружающему миру 3 место по литературе 3 место по математике Кл. рук. Золотарева Ирина Владимировна
<i>Рогова Валентина</i>	4 «А»	1 место по математике 1 место по русскому языку 2 место по окружающему миру 3 место по литературе Кл. рук. Голидаева Елена Викторовна

Лауреат премии «Триумф»

<i>Супрун Павел</i>	2 «В»	1 место по окружающему миру 1 место по русскому языку 1 место по литературе 1 место по математике Кл. рук. Боброва
---------------------	-------	--

Результаты городских олимпиад

В 2010-2011 учебном году обучающиеся МОУ гимназии №9 принимали активное участие в городских предметных олимпиадах.

Приняло участие 249 человек (в пр. году-229)

- * Астрономия – 13 человек.
- * Математика – 43 человека.
- * Химия – 9 человек.
- * Физика – 18 человек.
- * Физическая культура – 10 человек.
- * Биология – 18 человек.
- * Литература – 17 человек.
- * Русский язык – 18 человек.
- * Право – 9 человек.
- * Английский язык – 10 человек.
- * История – 15 человек.
- * География – 17 человек.
- * Основы потр. деят. – 5 человек.
- * Информатика – 3 человека
- * ОБЖ – 13 человек
- * МХК – 1 человек
- * Обществознание – 17 человек
- * Немецкий язык – 6 человек
- * Технология – 7 человек

Занято 43 призовых места (в прошлом году 42 ,в поз. -36):

- * Астрономия - 3 места (в прошл. году - 8)
- * Право - 1 место (в прошл. году - 3)
- * ОПД и ПЗ - 1 место (в прошл. году - 3)
- * История -3 места (в прошл. году - 3)
- * Математика - 6 мест (в прошл. году - 4)
- * География - 2 места (в прошл. году - 2)
- * Русский язык – 4 места (в прошл. году - 2)
- * Физика - 3 места (в прошл. году - 4)
- * Литература - 2 места (в прошл. году - 2)
- * Химия – 1 место (в прошл. году - 1)
- * Английский язык – нет мест (в прошл. году - 1)
- * ОБЖ – 6 мест (в прошл. году - 1)
- * Немецкий язык – 1 место (в прошл. году – не участвовали)
- * Обществознание – 5 мест (в прошл. году - 2)
- * Биология – 5 мест (в прошл. году - 2)
- Физическая культура – нет мест (в прошл. году – 1)
- МХК - нет мест (в прошл. году – 1)
- Экология - нет мест (в прошл. году – 1)

МАТЕМАТИКА

1	Ивченков Ярослав	6Б	призер	учитель Родионова Е.Ю.
2	Семенова Валентина	7В	призер	учитель Логачева Е.А.
3	Николаева Ирина	7Б	призер	учитель Марсова О.В.
4	Заманова Есения	7А	призер	учитель Земцова Т.В.
5	Вертьянов Михаил	7Г	призер	учитель Логачева Е.А.

6	Чинилов Владислав	9А	призер	учитель Чайка Г.К.
РУССКИЙ ЯЗЫК				
7	Николаенко Анна	7Б	призер	учитель Каунова С.И.
8	Заманова Есения	7А	призер	учитель Лукина М.А.
9	Шульгина Дарья	9А	призер	учитель Юдина Е.А.
10	Митягин Никита	10В	призер	учитель Трухина Л.В.

ЛИТЕРАТУРА

11	Заманова Есения	7А	победитель	учитель Лукина М.А.
12	Муцлер Анастасия	8Б	призер	учитель Грызлова Ю.Н.

ИСТОРИЯ

13	Хуцишвили Наталья	7Г	призер	учитель Пирогова Н.В.
14	Некрасова Елена	10А	призер	учитель Савченко Т.Ю.
15	Онищенко Василиса	11Б	призер	учитель Даньшина И.С.

ОБЖ

16	Хуцишвили Наталья	7Г	призер	учитель Серик Л.А.
17	Обернихина Александра	7Б	призер	учитель Вдовина Н.А.
18	Муцлер Анастасия	8Б	призер	учитель Корнилова О.Н.
19	Кузьминова Анастасия	9Б	победитель	учитель Корнилова О.Н.
20	Березняк Юлия	9Г	призер	учитель Корнилова О.Н.
21	Угарова Анастасия	11А	призер	учитель Серик Л.А.

ПРАВО

22	Митягин Никита	10В	призер	учитель Савченко Т.Ю.
----	----------------	-----	--------	-----------------------

ОПД и ПЗ

23	Шаповалов Виталий	10В	призер	учитель Савченко Т.Ю.
----	-------------------	-----	--------	-----------------------

АСТРОНОМИЯ

24	Зуева Надежда	7В	победитель	учитель Сомова Н.А.
25	Бухтояров Алексей	9Б	победитель	учитель Садовникова В.А.
26	Митягин Никита	10В	призер	учитель Садовникова В.А.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

27	Шульгина Дарья	9А	победитель	учитель Тищенко И.В.
----	----------------	----	------------	----------------------

ХИМИЯ

28	Чинилов Владислав	9А	победитель	учитель Климова С.Н.
----	-------------------	----	------------	----------------------

ФИЗИКА

2 9	Голидаев Владимир	7В	победитель	учитель Сомова Н.А.
3 0	Солнцева Александра	7Б	призер	учитель Сомова Н.А.
3 1	Чинилов Владислав	9А	призер	учитель Чинилова И.В.

БИОЛОГИЯ

3 2	Хуцишвили Наталья	7Г	призер	учитель Гусейнова А.С.
3 3	Чурзина Валентина	9Г	призер	учитель Блохина Е.Р.
3 4	Тарасова Дарья	9А	призер	учитель Блохина Е.Р.
3 5	Жаринова Мария	9Г	призер	учитель Блохина Е.Р.
3 6	Челушкин Данил	11Б	призер	учитель Иванова Г.И.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3 7	Сорока Анастасия	8Б	призер	учитель Савченко Т.Ю.
3 8	Чинилов Владислав	9А	призер	учитель Даньшина И.С.
3 9	Радченко Сергей	10В	призер	учитель Савченко Т.Ю.
4 0	Завидовский Илья	10В	призер	учитель Савченко Т.Ю.
4 1	Журавлева Юлия	11А	призер	учитель Даньшина И.С.

ГЕОГРАФИЯ

4 2	Хуцишвили Наталья	7Г	призер	учитель Блохина Е.Р.
4 3	Макеева Виктория	7В	призер	учитель Блохина Е.Р.

Победители – 7 (в пр. году – 9, в позапрошл - 12)

Призеры – 36 (в пр. году – 33, в позапрошл - 24).

Стали участниками областных олимпиад.

Бухтояров Алексей	астрономия
Митягин Никита	астрономия
Шаповалов Виталий	ОПД и ПЗ
Шульгина Дарья	русский язык
Чинилов Влад	физика
Чинилов Влад	химия
Чинилов Влад	математика
Кузьминова Анастасия	ОБЖ
Голидаев Владимир	олимпиада Максвелла
Солнцева Александра	олимпиада Максвелла
Баранов Александр	олимпиада Максвелла

Научное общество учащихся,

членами которого являются ученики 2—11 классов.

Организация деятельности НОУ соответствует концепции профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы и уставным требованиям гимназии: «предоставление учащимся оптимальных возможностей для получения среднего (полного) образования с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла, реализации индивидуальных творческих запросов, овладения навыками научной работы». Выбранные направления деятельности НОУ исходят из основной идеи обновления старшей школы, которая состоит в том, что образование должно быть индивидуализированным, функциональным и эффективным.

Результатом реализации проекта по развитию НОУ будет создание такого эффективно действующего Научного общества обучающихся, которое способно будет моделировать творческий коллектив, способный самостоятельно ставить и креативно решать задачи, продиктованные временем.

В 2009-2010 учебном году основными направлениями деятельности Научного Общества Учащихся гимназии №9 были:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.

2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формированием культуры научного исследования.

3. Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

4. Подготовка, организация, проведение научно-практических конференций и участие в них.

НОУ учащихся гимназии «Академия юных исследователей»

В 2009-2010 учебном году для участия научно-исследовательской работе были заявлены следующие темы работ учащихся среднего и старшего звена:

№	Тема проекта	Фамилия, имя учащегося	Класс	Руководитель проекта
1	Экология квартиры	Лазарева Анна Базарова Анастасия	9 «Г»	Войнова Р.Ф.
2	Клещи – возбудители инфекционных заболеваний	Евстигнеева Светлана Лифанцева Оля	9 «Г»	Войнова Р.Ф.
3	Компьютерное моделирование физических процессов	Гордеев Георгий	9 «В»	Садовникова В.А.
4	Информация и связь	Васюков Андрей	5 «Б»	Садовникова В.А.
5	Вулканы. Строение и образование	Шитягин Владимир Чернокалов Егор	5 «Б»	Садовникова В.А.
6	Полезные ископаемые России	Кильдиватова Полина Мясоедова Анастасия	5 «Б»	Садовникова В.А.
7	Кредиты и проценты в жизни	Радченко Сергей	9 «В»	Есакова С.А.

	современного человека			
8	Матрицы	Ахметова Камила	9 «В»	Есакова С.А
9	История чисел	Пачин Тихон	5 «В»	Есакова С.А
1 0	История чисел	Калякина Мария	5 «В»	Есакова С.А
1 1	Искусство фотографии и химия	Борисова Анастасия Страхова Евгения Петренко Виктория	9 «Б»	Климова С.Н.
1 2	Химия и краски	Евстигнеева Светлана Лифанцева Оля	9 «Г»	Климова
1 3	Заглянем в чашку чая	Мефодьева Валерия	8 «Б»	Климова
1 4	Агрегатное состояние вещества	Колтакова Екатерина	7 «Б»	Климова С.Н.
1 5	Жизнь голубей в городе	Логачева Татьяна	7 «Б»	Иванова Г.И.
1 6	Экологическое состояние парка «Лосиный остров»	Магомедова Августина	9 «В»	Иванова Г.И.
1 7	Историческое изменение границ Белоруссии	Сулимов Владимир	9 «Г»	Иванова Г.И.
1 8	Некоторые особенности микрофлоры окружающей среды и ее значение в жизнедеятельности человека	Иноземцев Влад	7 «Г»	Иванова Г.И.
1 9	Россия и Украина	Колтакова Екатерина	7 «Б»	Иванова Г.И.
2 0	Литературные герои в музыкальных произведениях	Муталов Харис	10 «Б»	Трухина Л.В.
2 1	Афоризмы из «Недоросля» Фонвизина в речи наших современников	Карась Алексей	10 «Б»	Трухина Л.В.
2 2	История происхождения слова «Белка» в русском языке	Гукова Алена	5 «В»	Постнова Е.О.
2 3	Происхождение фамилий учащихся нашего класса	Синицына Анастасия	5 «В»	Постнова Е.О.
2 4	Происхождение современных названий календарных месяцев	Гусарова Анастасия, Баурина Юлия	5 «В»	Постнова Е.О.
2 5	История слов с корнем «благо»	Кочеткова Анна	11 «Б»	Постнова Е.О.
2 6	Мои любимые английские праздники	Иноземцев Влад	7 «Г»	Меркушева Т.Р.
2 7	Королевская Англия	Мефодьева Лера	8 «Б»	Меркушева Т.Р.
2 8	Традиции английского чаепития	Котова Марина Магеррамова Таира	8 «Д»	Меркушева Т.Р.
2 9	Праздничная символика и персонажи Нового года и	Туляева Люба Матюхина Юлия	8 «Д»	Меркушева Т.Р.

	Рождества в англоязычных странах и России			
30	Особенности стиля жизни жителей Англии	Латяева Екатерина	7 «Г»	Меркушева Т.Р.
31	Экскурсия по Лондону	Кузьминова Анастасия	8 «Б»	Меркушева Т.Р.
32	Роберт Бернс	Литвиненко Сергей	10 «А»	Тренцова И.В.
33	Американские игрушки. Кукла Барби.	Комиссарова Евгения	5 «В»	Тренцова И.В.
34	Роль Сергея Радонежского	Дорогавцева Мария	5 «В»	Даньшина И.С.
35	Дети войны (1925-1940 гг)	Кускова Мария	11 «Б»	Даньшина И.С.
36	Роль рекламы в современном обществе	Лапшин Павел Мартынов Александр	10 «Б»	Даньшина И.С.
37	Роль Тильзитского договора	Ганюшкин Сергей	10 «Б»	Даньшина И.С.
38	История Казанского собора в С-Петербурге	Меркулова Галина Ершова Ксения	8 «А»	Даньшина И.С.
39	История названия «Подлипки»	Николаенко Настя.	6 «Б»	Даньшина И.С.
40	История названия «Болшево»	Волынкин Данила	6 «Б»	Даньшина И.С.
41	История района Костино	Кедрова Настя	6 «Б»	Даньшина И.С.
42	Человек XX века	Чинилов Влад	8 «А»	Даньшина И.С.
43	Дети войны (1925-1940гг) (на основе родственных связей)	Быстров Антон	8 «Б»	Даньшина И.С.
44	Незабываемое путешествие	Иноземцев Влад	7 «Г»	Корнилова
45	Еврейские погромы	Ткалич Антон	7 «Г»	Корнилова
46	Кинесика	Кашеева Ольга	5 «В»	Сенченко Н.В.

28

и следующие темы работ учащихся младшего звена.

1	Кузнецова Анна	2 «А»	Прошлое города Королева
2	Плелкина Екатерина	2 «А»	Из глубины веков
3	Пиматова Екатерина	3 «А»	Как быстрее вырастить лук
4	Логачев Павел	3 «А»	Моя первая машина на микромоторе
5	Винокуров Михаил	3 «А»	Плотность воды
6	Лукьянова Полина	3 «Б»	Кварц
7	Малаховская Татьяна	3 «Б»	О пользе кальция
8	Костин Максим	3 «Б»	Русская изба
9	Баширова Кристина	3 «В»	История возникновения бальных танцев
10	Молькова Анна	3 «В»	Атлантида

1 1	Волкова Алена	3 «В»	Еж обыкновенный
1 2	Илюшина Анна	3 «Г»	Вода
1 3	Чернова Анна	3 «Г»	Происхождение бисера
1 4	Ерин Анатолий	3 «Г»	Минералы
1 5	Лаврова Александра	4 «А»	Сила патриотической песни
1 6	Рогова Валентина	4 «А»	Экономия воды при использовании посудомоечной машины
1 7	Амиров Дидар	4 «А»	Телефон и его роль в жизни человека
1 8	Манаенков Никита	4 «А»	Есть ли будущее у электромобиля?
1 9	Зотов Дмитрий	4 «Б»	Белая акула
2 0	Широков Максим	4 «Б»	Молекулярный состав резины
2 1	Паршкова Екатерина	4 «Б»	Что происходит с воздухом при нагревании
2 2	Карпова Анна	4 «В»	Зачем животному усы?
2 3	Омельченко Эльвира	4 «В»	Что в имени тебе моем?
2 4	Степнова Дарья	4 «Г»	Определение волокнистого состава материала

Таким образом, для участия в научно-исследовательской работе было заявлено всего 70 тем.

В марте 2010 года прошла научно-практическая конференция учащихся младших классов.

Лучшими были признаны работы следующих учащихся:

Победители и призеры:

Лаврова Александра 4 «А»

Широков Максим 4 «Б» (Золотарева И.В.)

Паршкова Екатерина 4 «Б» (Золотарева И.В.)

Винокуров Михаил 3 «А»

Илюшина Анна 3 «Г»

Чернова Анна 3 «Г»

Лауреаты:

Малаховская Татьяна 3 «Б»

Баширова Кристина 3 «В» (Рудакова Г.С.)

Карпова Анна 4 «В» (Кравченко А.А.)

Степнова Марина 4 «Г»

13 апреля 2010 года в школе прошла VI научная конференция. Для участия в конференции было заявлено 19 работ.

Итоги конференции:

9-10 классы

Победитель:

Гордеев Георгий 9 «В» класс (научн. руководитель – Садовникова В.А.)

Призеры:

Радченко Сергей 9 «В» класс (научн. руководитель – Есакова С.А.)

Ахметова Камилла 9 «В» класс (научн. руководитель – Есакова С.А.)

Лазарева Анна 9 «Г» класс (научн. руководитель – Войнова Р.Ф.)

Базарова Анастасия 9 «Г» класс (научн. руководитель – Войнова Р.Ф.)

Лифанцева Ольга 9 «Г» класс (научн. руководитель – Климова С.Н.)

7-8 классы

Победитель:

Иноземцев Владислав 7 «Г» класс (научн. руководитель – Иванова Г.И.)

Призеры:

Мефодьева Валерия 8 «Б» класс (научн. руководитель – Климова С.Н.)

Ткалич Антон 7 «Г» класс (научн. руководитель – Корнилова О.Н.)

30

Кроме того, за 2008-2009 учебный год члены НОУ приняли участие в конкурсах:

- в Международной Космической олимпиаде
(Назаров Д, Тарасова Д. – II место в творческом конкурсе по литературе)
- VI открытой научно-практической конференции в г. Реутове (5 участников, 3 диплома победителей, *работы будут опубликованы в сборнике работ победителей конференции*)
- учащиеся 5 класса и 4-х классов приняли участие в интеллектуальной on-line игре «Эрудиты планеты»
- в международной игре «Дебаты – 2010» (3 команды, победители)
- Международном форуме программы «Дебаты»
- в конкурсе творческих работ «Россия – Белоруссия» (Сулимов Владимир)
- городской конференции «Малолетним узникам фашизма посвящается» (3 диплома)
- в международной олимпиаде «Созвездие-2010» (2 претендента, диплом III степени – Рогова Валентина, грамота участника – Логачева Татьяна)
- городском конкурсе ораторского мастерства (Онищенко Василиса, 10 класс, 2 место)

- городском молодежном турнире по интеллектуальным играм к 64-летию Великой Победы
- заочном конкурсе «Познание и творчество»
- детском географическом конкурсе «Я сегодня Магеллан».
- научно-техническом конкурсе учащихся «Открытый мир. Старт в науку»
- Московской областной конференции «История Холокоста» (*участник Ткалич Антон*)
- городской краеведческой конференции (работы *Справцева Н, Сулимова В, Магомедовой А, Иноземцева В. будут опубликованы в городском сборнике работ по краеведению*)
- городской конференции «И помнит мир спасенный...» (*Ганжур Е., Онищенко В. – призеры*)
- Международном молодежном форуме «Ломоносов -2010» – Международной Молодежной научной олимпиаде «Ломоносов -2010» (*Онищенко В. – диплом II степени*)
- Всероссийском фестивале юных журналистов и экранного творчества «Волга-ЮН-ПРЕСС» в Тольятти (*дипломы 1 и 2 степени*)
- Веговских чтениях (*4 диплома участников*)
- проекте «Молодежное ИНТЕРНЕТ-РАДИО «ПЛАНЕТА» (*дипломы 2 и 3 степени*)
- в рамках недели науки и техники:
 - прошла первая межшкольная игра «Дебаты» по теме: «Государство должно прекратить бюджетное финансирование спорта высших достижений»
 - встреча с космонавтом Р.Ю. Романенко
 - просмотр учебного фильма «Этот близкий и далекий космос»
 - Своя игра «Все науки в гости к нам»
 - космическая игра-путешествие «Через тернии к звездам»
 - конкурс слайд-шоу «Мой город»
 - путешествие в науку

По результатам участия в олимпиадах, творческих конкурсах и конференциях членами НОУ в 2009 -2010 году было получено 90 различных дипломов и грамот.

Достижения учащихся за 2008 – 2010 год

Название	Уровень	Результат
----------	---------	-----------

Международная космическая олимпиада	международный	Мохapatра Н. - II место в конкурсе творческих работ по литературе
Телевизионная викторина «Знаем русский» Международной теле-радиокомпании «Мир»	международный	III место
Интеллектуальная on-line игра «Эрудиты планеты».	международный	4 команды – лауреаты
Международная игра «Дебаты»	региональный	Лауреаты
IV Открытая научно-практическая конференция «Я познаю мир»	региональный	6 дипломов II и III степени
I Чемпионат по деловым играм среди школьников Москвы и Московской обл.	региональный	Кутузовская А. – победитель конкурса ораторов
V зимний чемпионат игры «Дебаты»	всероссийский	Призеры
Международный конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «Кремлевские звездочки»	международный	Лаврова А. - призер
Эра фантастики-13	всероссийский	Иванов Илья -III место
Областная конференция по Холокосту	региональный	Мильшина Мария – победитель
Девятая Всероссийская олимпиада «Созвездие-2009».	всероссийский	Справцев Н. – диплом 2 степени Куликова А. – диплом 3 степени Сулимов В. –диплом 4 степени Тарасова Д – лауреат
Международная космическая олимпиада	международный	Семенов Т. - II место в конкурсе творческих работ по литературе
фестиваль детского художественного творчества «Мир сказок Виктора Васнецова»	всероссийский	7 дипломантов
дистанционный конкурс «Попрыгунья стрекоза» (компьютерная графика)	всероссийский	5 дипломантов
XV Международная экологическая конференция «Эко-2009)	международный	Сулимов В. Справцев Н. - лауреаты
Международный молодежный форум «Ломоносов -2008» – Международная Молодежная научная олимпиада «Ломоносов -2008»	международный	Жигжитова Арюна – диплом III степени
VI зимний чемпионат игры «Дебаты»	всероссийский	Победители
V Открытая научно-практическая конференция «Я познаю мир»	региональный	6 дипломов II и III степени, 2 специальных диплома
Интеллектуальная on-line игра «Эрудиты планеты».	международный	5 команд – лауреаты
Международная космическая олимпиада	международный	Тарасова Д - II место в конкурсе творческих работ по литературе
Заочный конкурс «Познание и творчество»	всероссийский	4 чел лауреаты
VI Открытая научно-практическая конференция «Я познаю мир»	региональный	3 диплома II и III степени
Спартакиада «Призывники России»	всероссийский	4 чел дипломанты
Международный форум программы «Дебаты»	международный	6 чел
Международный молодежный форум «Ломоносов -2010» – Международная Молодежная научная олимпиада	международный	2 призера Онищенко В. Чинилов В.

«Ломоносов -2010»		
Всероссийский фестиваль юных журналистов и экранного творчества «Волга-ЮНПРЕСС» в Тольятти	всероссийский	Дипломы 1 и 2 степени
Проект «Молодежное ИНТЕРНЕТ-РАДИО «ПЛАНЕТА»	региональный	Дипломы 2 - 3 степени
Тренинг-семинар по журналистике «Пишем на одном языке»	региональный	4 человека сертификаты участников
V международный детский и молодежный фестиваль национальных культур	международный	Лысенко Татьяна- лауреат
Московский областной конкурс сольного и ансамблевого музицирования на духовых инструментах	региональный	Лысенко Татьяна – диплом II степени
Конференция по Холокосту	региональный	Ткалич Антон – дипломант
Веговский чтения	региональный	Цимбал Сергей Кильдиватова Полина Сербин Даниил – дипломанты
Десятая Всероссийская олимпиада «Созвездие-2010».	всероссийский	Логачева Т – участник Рогова Валентина - призер
Всероссийский конкурс детских рисунков «Моя Родина-2010»	всероссийский	Варзина Ирина – диплом 3 степени
Всероссийский детский географический конкурс «Я сегодня Магеллан»	всероссийский	Варзина Ирина – 1 место по Моск обл Сулимов Саша – 1 место по Моск обл
Международная Космическая олимпиада	международный	Пачин Тихон – призер конкурса творческих проектов Чинилов Владислав – призер в номинации «Физика», 17 результат в общем зачете

России нужны образованные, нравственные люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие высокой гражданственностью.

Сегодня для России актуальной становится проблема поддержки одарённых детей, имеющая значение не только для них самих, но и для общества в целом. Это одна из задач, выдвинутых Президентом в Национальном проекте «Образование».

Именно талантливые дети обеспечат в будущем тот потенциал страны, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сферах.

Формы учебно-воспитательной работы

В гимназии успешно формируется и реализуется система воспитательной работы. Основными идеями которой являются объективная диагностика воспитанности личности на комплексном анализе ее деятельности, развитие демократического самоуправления школьников, формирование высоконравственной гармонически развитой личности, способной адаптироваться к жизни в современном обществе.

Гимназия №9- методическая площадка учебно-методического центра г.Королева по распространению опыта воспитательной работы.

С целью создания условий для реализации творческих способностей педагогов, повышения эффективности воспитательной работы и реализации задач ПНПО в гимназии разработаны Положения и проведены конкурсы классных коллективов **«Класс года», «Мой классный - самый классный»**

Для наиболее полного проявления способностей обучающихся, реализации их организаторских возможностей в гимназии успешно работает **Молодежный центр старшеклассников** и **Совет параллелей 5-9 классов**, на заседаниях которых подводятся итоги конкурсов, готовятся внеклассные мероприятия, проводятся соцопросы и многое другое.

Развивая креативные способности учащихся, **Совет творческих дел** организует творческие перемены:

**Поём все вместе
Дарите радость людям
Его Величество танец** и др.

Одной из форм работы по художественно-эстетическому воспитанию учащихся является конкурс **«Фестиваль искусств»**, который развивает у ребят самостоятельность, творчество, инициативу.

В гимназии осуществляется проект **«Музейная педагогика»**. В основу проекта положена программа экскурсионного образования, в которой каждой параллели классов определена тема и перечень музеев и выставочных залов для посещения:

1 класс «Мой край»
2 класс «Что такое музей? Какие бывают музеи?»
4 класс. Чему учат музеи?
4-5 класс. Музей — машина времени
6 класс. Мой край, моя родина, моя страна
7-9 класс. Чему учат музеи? (естествознание + профориентационная работа)
10-11 класс. МХК

В течение учебного года наши гимназисты совместно с классными руководителями и родителями совершают **более 160 экскурсий** по стране и зарубежью.

Два раза в год Молодежный центр вместе с классными активами готовит творческий отчет **«Панорама экскурсий»**, о том, что интересного увидели и узнали во время своих путешествий.

Через цикл интеллектуальных игр

«В разных странах побываем—много нового узнаем»

«Поле чудес»

«Звездный час»

«Игра на букву «В»

«Своя игра»

«Умники и умницы»

«Эрудит-квартет»

через участие в **Международной телевизионной игре «Знаем русский»**, в on-line олимпиаде **«Эрудиты планеты»**, где органично сочетаются воспитательные и образовательные задачи, развиваются интерактивные качества обучающихся.

Органичным завершением этих игр является праздник **«Да здравствуют умники и умницы!»**

С целью социальной адаптации учащихся ко взрослой жизни систематически проводятся встречи с администрацией гимназии и родительской общественностью: «День открытого письма», «Круглый стол», «прямая линия», встречи с интересными людьми города по темам: «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», «Мы—жители наукограда», «Мир профессий так широк—выбирай любую».

Говоря о воспитательной работе в нашей гимназии, следует отметить, что ее ядро составляет сформировавшаяся **система традиционных коллективных творческих дел**. Вместе с тем традиционность не является застывшим штампом, педагогический коллектив постоянно ищет новые формы проведения КТД.

Традиции гимназии.

1	2 четверть	3 четверть	4 четверть
День Посвящен гимназист	Интеллектуальный марафон.(для учащихся учащихся II-III ступени)	Интеллектуальный марафон.(для учащихся I ступени) Фестиваль искусств.	Отчетный концерт «Мир моих увлечений» «Школьная тропа выживания» —ОБЖ.
Посвящен старшекла /5 кл./	День Подарков Просто Так. День толерантности День матери.	Триумф В мире рыцарей немногосири рыцарям дорогу (праздник к 23 февраля)	Никто не забыт, ничто не забыто (праздник к 9 мая) Операция «Дарите радость людям».
День Акция город — чистый».	Акция «Школа - детям детского дома». Защита .проектов	Ваше величество, женщина (праздник к 8 марта) Семейная программа «Когда все вместе».	35 «Прощальная гастроль..» (последний звонок 11 классов) Выпускные вечера /4, 9, 11 кл./
Самопрезе классных коллектив	Конкурс ораторского мастерства Ай да елка!	Инструктивный лагерь старшекласников.	Акция «Украсим жизнь цветами». Летняя площадка отдыха для учащихся 1-6 классов в июне

Наша гимназия - это единый коллектив учителей, классных руководителей, учащихся и их родителей. И поэтому деятельность гимназии направлена на то, чтобы сделать это сотрудничество наиболее плодотворным и эффективным. При этом огромное значение в работе с родителями имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества.

Мы приветствуем присутствие родителей на наших школьных мероприятиях. Они становятся активными участниками традиционных праздников: «Триумф», «Посвящение в гимназисты». «День Подарков Просто Так», «Весенние надежды», спортивных соревнований.

Из традиционных форм работы с родителями можно выделить следующие:

- Дни открытых дверей

- Открытые родительские собрания
- Педагогические советы совместные с родительским комитетом и органами ученического самоуправления
 - Круглый стол администрация - обучающиеся- родители..
 - Родительские собрания

*Организационные
 Собрания совместно с учащимися
 Презентации семей
 Пресс-конференции
 Ролевые игры
 Собрания - исследование
 Интерактивное родительское собрание*

- Открытые уроки
- Спортивные и интеллектуальные игры
- Музыкальные конкурсы
- Выставки творческих и проектных работ
- Презентация школьной столовой
- Творческий отчет «Мир увлечений моей семьи».

Все вышеперечисленные формы работы позволяют нам сделать родителей истинными союзниками, помощниками в воспитательной работе

В нашей школе созданы все условия для внеурочной деятельности обучающихся. Учащиеся получают развитие не только на учебных занятиях, но и на различных кружковых занятиях, в спортивных секциях, в музыкальных и художественных школах города.

К о л и ч е с т в о у ч а щ и х с я н а 0 1 .0 9. 10 г. 11 57 ч е л.	Секции, кружки в школе										Из них объед./ уч-ся		Количество ³⁶ учащихся, занимающихся в творч. объединениях вне ОУ				
	Туристско- краеведческ		Спортивные		Художествен творчества		Научно- предметные		Всего		Плагное	Бесплагное	Художественно эстетическое	Техническое	Спортивное		
	объединений Число	учащихся Количество	объединений Число	учащихся Количество	объединений Число	учащихся Количество	объединений Число	учащихся Количество	объединений Число	учащихся Количество							
Д о ш к о л ь н.	-	-	-	-	-	-	4	60	4	60	4	60	-	-	-	-	
1 - 4 к л а с с	-	-	1	9	4	384	2	158	7	551	1	10	6	541	119	41	203

ы															
5 - 8 классы	2	17	2	45	2	37	2	111	8	210	-	8210	102	13	73
9 - 11 классы	1	7	1	13	2	19	7	188	11	227	115	10212	76	23	89
Всего	3	24	4	67	8	440	15	517	30	1048	685	24963	297	77	365
													739		

В школе создана такая воспитательная среда, в которой дети и подростки смогут раскрыть и развить свои позитивные качества (заботливое отношение к людям, к окружающему миру, бескорыстие, трудолюбие и т.д.). Ребенок организует свое свободное время в связи со своими интересами и потребностями. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить отрицательные социальные воздействия.

Организация питания.

В гимназии работает школьная столовая
 Для [учащихся 1-7 классов](#) организовано питание в виде горячих завтраков.
 Ежедневно горячее питание в школьной столовой получают 689 (59,5%) человек учащихся. Из них адресно питаются:

37

Организация адресного питания (охват учащихся)

	2007-2008	2008-2009		2009-2010		2010-2011
	уч. год	уч. год		уч. год		уч. год
	I и II	I	II	I	II	I
	полугодие	полугод.	полугод.	полугод.	полугод.	полугод.
Всего учащихся	162 чел.	260 чел.	176 чел.	171 чел.	147 чел.	148 чел.
Из них:						
многодетные	54 чел.	48 чел.	48 чел.	74 чел.	74 чел.	79 чел.
опекаемые	3 чел.	2 чел.	2 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.
малообеспеченные	105 чел.	210 чел.	126 чел.	96 чел.	72 чел.	66 чел.

Для учащихся **8-11 классов** всегда имеется в продаже свежая выпечка (пирожки, пицца), чай, сок.

Столовая обеспечена буфетной продукцией: вода, соки, шоколад.

Ежедневно в столовой готовят **80-100 обедов** и до **500 завтраков**.

Меню разнообразное:

- салаты от 4 до 7 видов (овощные);
- разнообразные гарниры;
- ежедневно готовят 2 первых блюда;
- 2-3 вторых блюда (мясо, курица, рыба, печень и т.д.)

Ежегодно на *Дне открытых дверей* сотрудники столовой проводят презентацию производимой продукции.

Обеспечение безопасности

Гимназия обеспечена *круглосуточной охраной* охранным предприятием *ООО ЧОП «Алмаз»*, имеется *кнопка тревожной сигнализации, АПС, 48 огнетушителей, 2 ПК, 1 гидрант, металлическая ограда, ограничены въезд и парковка машин* на территории учебного заведения.

Для обеспечения безопасности сотрудников гимназии и учащихся *ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации* из здания образовательного учреждения.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательным учреждением

Согласно Положению о предоставлении платных дополнительных образовательных услуг гимназией в 2009-2010 учебном году с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан оказывались платные образовательные услуги.

Возможность их оказания предусматривается Уставом МОУ гимназии №9.

Для оказания платных услуг в сентябре месяце была проведена следующая работа:

- До родителей и учащихся (через родительские собрания, объявления, классные собрания) была доведена информация следующего содержания:
 1. уровень и направленность реализуемых основных и дополнительных образовательных программ, формы и сроки их освоения;
 2. перечень образовательных услуг;
 3. стоимость оказываемых услуг, оказываемых по договору;
 4. порядок приёма и требования к поступающим.
- По заявлению родителей с ним был заключен договор по оказанию платных услуг в двух экземплярах, один из которых находится в школе, другой у потребителя.
- С учителем, оказывающим образовательные услуги, было заключено трудовое соглашение.
- Учителем был предоставлен учебный план дополнительных платных образовательных услуг, годовой и календарный учебный график, расписание занятий.
- Составлена смета доходов и расходов.
- Издан приказ об организации дополнительных образовательных услуг.

С 1 октября по 30 апреля проводились дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

№ п/п	Вид образовательных услуг	Класс, возраст	ФИО преподавателя	Число учащихся
1.	Адаптация детей к школе - подготовка к письму; - подготовка к чтению; - математика; - риторика;	5,6,7 лет	Булавина С.В., Скворцова С.А., Кравченко А.А., Метелешко Т.В.,	75

Образовательные услуги по предметам				
1	Русский язык	2 кл.	Костина А.А.	10
2	Математика	9 кл.	Есакова С.А.	17
3	<i>Обществознание</i>	<i>11 кл.</i>	<i>Даньшина И.С.</i>	<i>16</i>
4	<i>Математика</i>	<i>6 кл.</i>	<i>Логачева Е.А.</i>	<i>9</i>
5	<i>Физика</i>	<i>9 кл.</i>	<i>Сомова Н.А.</i>	<i>12</i>
6	<i>Гитара</i>	<i>5-8 кл.</i>	<i>Протоконова О.О.</i>	

Целью образовательных услуг по предметам являлось укрепление и углубление знаний по данному предмету.

На протяжении всего года вела занятия по математике Есакова С.А. в 9г классе. Программа была составлена, именно, на углубление программы. Занятия были очень глубокие и интересные, что позволило учащимся узнать предмет математику намного глубже. Учащиеся 9г класса не ушли в ЛНИП, т.к. родители и учащиеся получают достаточно знаний на уроках и платных образовательных услугах.

Регулярные занятия проводила по обществознанию Даньшина И.С. Основная цель её занятий – подготовка к ЕГЭ, 30 человек выбрали сдавать обществознание. Надеемся на хорошие результаты на ЕГЭ, т.к. занятия были очень глубокими.

Занятия в 7 и 8 классах у Юдиной Е.А. были направлены на расширение программы по русскому языку и нацелены на подготовку учащихся к экзаменам.

Занятия по русскому языку в 3 классе у Костиной А.А. проходили в очень интересной форме и были нацелены на более глубокое изучение русского языка, нежели на уроках.

Занятия «Адаптация детей к школе» традиционно пользуются большим спросом у родителей, т.к. именно эти занятия позволяют подготовить учащихся к школе и многим детям поступить к нам в гимназию.

Охват учащихся дополнительным образованием

Год	Количество уч-ся			
	Всего	Охвачено в ОУ		Вне ОУ
		Из них		
		Платно	Бесплатно	
2008-2009	1024 чел (91%)	411 чел (40%)	633 чел (60%)	997 чел (97%)
2009-2010	482 чел (43%)	125 чел (26%)	357 чел (74%)	946 чел (84%)
2010-	1048 чел (90,5%)	85 чел (8%)	963 чел (92%)	739 чел (64%)

2011				
------	--	--	--	--

В группах по адаптации детей к школе - *20-25 человек.*

Занятия проводятся *3 раза в неделю* (понедельник, среда, пятница): *4 урока по 30 минут.*

В группах по образовательным предметам занимается *10-15 человек.*

Занятия проводятся *2 раза в неделю.*

Социальная активность и социальное партнерство



Важнейшим аспектом воспитательной системы гимназии является максимальное снижение негативного влияния социума на ученика и использование всех позитивных возможностей для многократного развития личности, которые представляет ему город.

Проблемное поле гимназии

XXI век... в России и во всем мире происходят глубокие социально-экономические преобразования, возникают новые общественные потребности. И удовлетворить их может только высокообразованный человек.

Меняется общество, и школа должна реформироваться в соответствии с его социальными потребностями... Основной задачей педагогического коллектива гимназии становится устранение проблем, которые есть в образовании вообще и в нашей гимназии в частности.

Таковыми проблемами мы считаем:

1. *Нескоординированность Государственных программ*
2. *Несогласованность Федеральных законов*
3. *Наметившаяся тенденция падения интеллектуального уровня части населения в результате активной миграции в МСР*
4. *Четко наметившаяся тенденция американизации современного образования*
5. *Перспективное увеличение микрорайона*
6. *Несоответствие инженерного проекта школы современным требованиям внутренней и внешней среды гимназии*
7. *«Старение» педагогического коллектива*
8. *Отсутствие единых требований к учащимся*
9. *Субъективная оценка знаний учащихся*

Письмо-отзыв

о работе муниципального общеобразовательного учреждения гимназии №9 г.Королева МО

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия №9 открыта в 1985 году как средняя школа №9. В 1996 году по решению Департамента Московской области по образованию ей был присвоен статус гимназии. Гимназия участник и лауреат областного конкурса 2005 года «Лучшие школы Подмосковья, участник и победитель муниципального уровня Президентского Национального проекта «Образование» в 2006 году. Гимназия ежегодно принимает участие в конкурсе «Учитель года».

В гимназии обучается свыше 1100 учащихся (1-11 классы), работает высококвалифицированный, стабильный педагогический коллектив, деятельность которого направлена на решение задач научно-обоснованной практики, конструирования содержания, реализацию новых форм педагогического процесса. Педагоги, работающие в гимназии №9 – прекрасные профессионалы, знающие государственные программы, имеющие авторские технологии преподавания с учётом индивидуальных возможностей детей. Педагогическому коллективу за время работы учреждения удавалось оказать помощь и поддержать многие десятки учащихся с проблемами в поведении, в здоровье, продолжить обучения и получить документ государственного образца о уровне образования. Ежегодно выпускники гимназии №9 поступают в лучшие ВУЗы РФ, немало среди них и медалистов.

Все эти годы руководит МОУ гимназия №9 – Заслуженный учитель Российской Федерации, Отличник народного просвещения Хабаровова Валентина Васильевна. Валентину Васильевну отличает высокий профессионализм, устремлённость, творческий подход и настойчивость при достижении поставленной цели – созданию условий для получения качественного образования детям, которым в силу ряда причин сложно адаптироваться в массовой гимназии в большом коллективе. Родители учащихся дают высокую оценку работы учреждения, чем доказывают профессиональную работу педагогов гимназии №9. Учащиеся и выпускники прошлых лет благодарят гимназию за поддержку педагогов, что смогли получить и получают образование и поступают в ВУЗы, причём на бюджетной основе.

В гимназии делается всё для достижения цели учащихся. Учебный процесс ведётся с учётом индивидуальных способностей учащегося. При этом учителя работают не только в направлении понимания своего предмета, но и в направлении общего развития ребёнка, как это делают родители со своими детьми. Делается всё, чтобы учащиеся чувствовали себя в школе, как дома. В школе предусмотрено одноразовое питание, которому придана форма семейного завтрака (обеда), только за столом сидит не семья учащегося, а класс и преподаватели. В столовой гимназии всегда свежая выпечка (собственное производство), блюда разнообразны и сытны. Педагоги всегда находятся в постоянном контакте с родителями. Они привлекают родителей к участию в решении многих вопросов учебного процесса, а родители – преподавателей к участию в жизни семьи, так как педагоги в результате тесного общения с каждым учеником в курсе жизни его семьи.

Чёткая организация учебного процесса, высочайший профессиональный уровень педагогического коллектива, раскрытие индивидуальных способностей учащегося, творческая и дружная атмосфера в гимназии, доказала правильность выбора нашей семьи. В настоящее время, наш сын, Исаев Роман является учащимся 2 «Б» класса гимназии №9 Московской области г.Королёва, классный руководитель Соловьёва Елена Викторовна. Отзывы о гимназии №9 всегда были очень хорошими и пройдя вступительные тесты, мы были очень рады поступлению именно в это общеобразовательное учреждение. Мы абсолютно уверены что сделали правильный выбор.

Исаева Инна Геннадьевна, Исаев Дмитрий Анатольевич